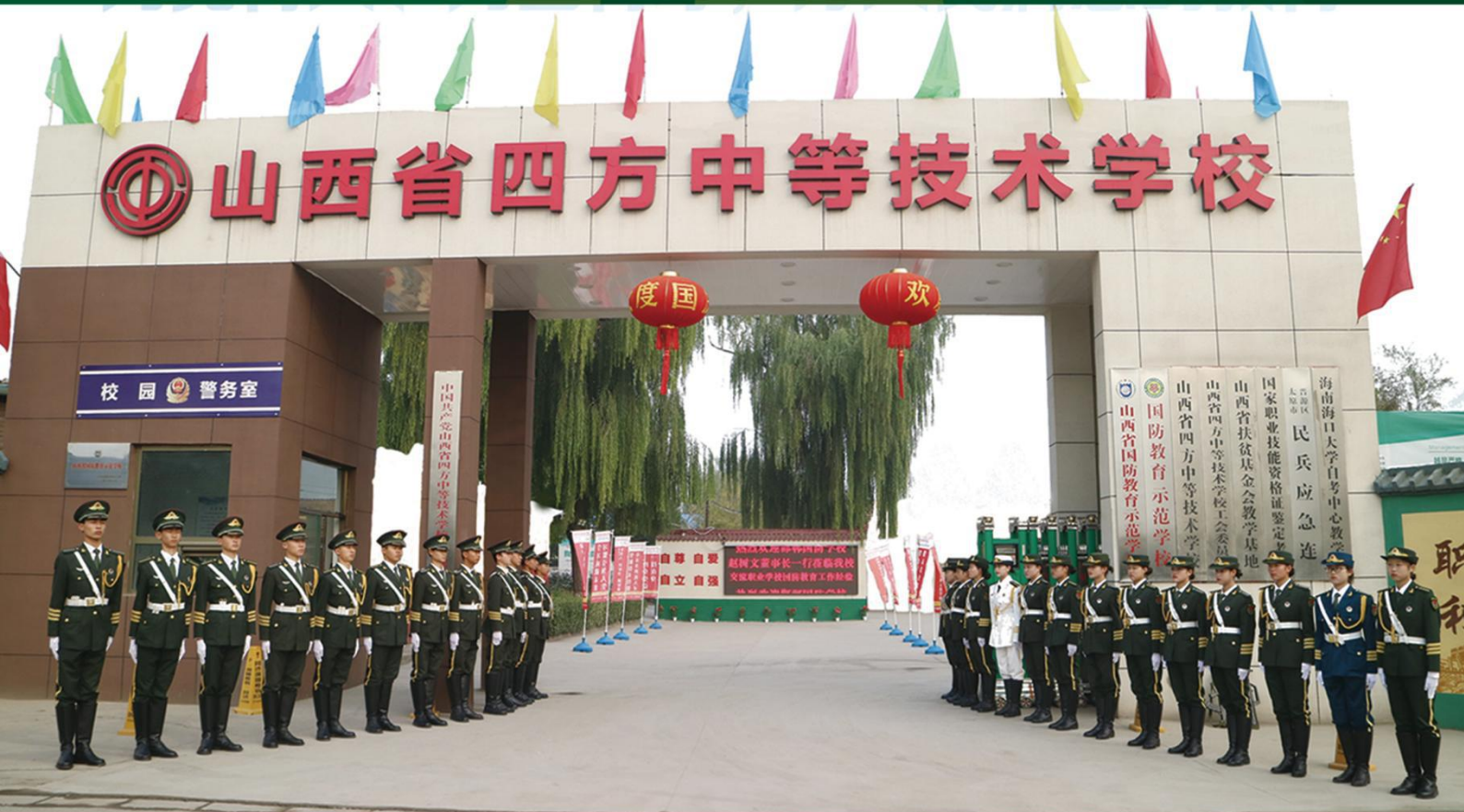


 山西省四方中等技术学校  
SHANXISHENG SIFANGZHONGDENG JISHU XUEXIAO

 山西省国防教育示范学校  
SHANXISHENG GUOFANG JIAOYUSHIFANXUEXIAO



中等职业教育

# 质量年度报告

( 2023 )



## 年报公开形式及网址

山西省四方中等技术学校对学校质量年报（2023 年度）  
采取在学校官网对社会各界公开，公开网址为：  
<http://www.sxsfxx.net>。

特此声明。

2023 年 12 月 30 日



## 内容真实性责任声明

学校对山西省四方中等技术学校质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：何红军

二零二三年十二月三十日



## 前 言

山西省四方中等技术学校根据山西省教育厅《关于做好职业教育质量年报（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2023〕91 号）文件要求，为充分发挥学校年度质量报告“履行责任担当、宣传发展成绩、接受社会监督”的载体功能，学校成立了山西省四方中等技术学校质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作专班，形成了校长任组长，全体校级领导任副组长，全体中层干部为成员，学校全体教师积极参与的工作领导机制，制定了工作方案，根据工作内容明确了职责分工、工作要求和工作程序，按照年度报告框架结构，从“基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战”八个方面收集数据，梳理特色、经验、成绩和存在的问题，并经过多轮审核，确保了报告全面、系统、真实地反映一年来学校的人才培养质量。

学校在过去一年中积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》《山西省教育发展“十四五”规划》等，将二十大精神融汇于职业教育发展中。学校致力于提升职业教育质量，通过优化职业教育定位，坚守立德树人的原则，为党育人、为国育才，推动学校自身的高质量发展。回顾了一年来学校的整体质量状况，展示了学校办学的特色和亮点。以升学就业为导向，以教师队伍建设为基础，以改革创新为动力，开创学校高质量发展新格局，为社会提供了重要的人才支撑。



## 目 录

1 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.1.1 建校情况.....	1
1.1.2 办学理念.....	1
1.1.3 办学条件.....	2
1.1.4 学校荣誉.....	4
1.2 专业设置.....	5
1.3 学生情况.....	6
1.4 教师队伍.....	6
1.5 社会服务.....	7
2 人才培养.....	8
2.1 中心地位.....	8
2.1.1 提高思想认识，强化中心地位.....	8
2.1.2 坚持多措并举，落实中心地位.....	9
2.1.3 协同多管齐下，巩固中心地位.....	9
2.2 立德树人.....	10
2.2.1 拓宽德育载体，构建“三全育人”机制.....	10
2.2.2 课程思政铸魂育人，创新实践成果喜人.....	11
2.2.3 因材施教因地制宜，开展多种主题教育.....	12
2.2.4 遵循教育规律，践行行为养成教育.....	13
2.2.5 培养劳动意识，激发劳动教育情趣.....	14



2.3 专业建设.....	15
2.3.1 调整专业布局，把握行业需求.....	15
2.3.2 优化人才培养方案，提升人才培养质量.....	16
2.3.3 力争品牌专业，促进内涵发展.....	17
2.3.4 坚持引企入校，共建共享实训基地.....	18
2.4 课程建设.....	18
2.4.1 全面优化课程设置，促进学生综合发展.....	18
2.4.2 聚焦岗课赛证融通 优化教育教学质量.....	19
2.4.3 准确把握课程定位，科学制定课程标准.....	20
2.4.4 着力打造精品课程，注重推动提质培优.....	20
2.4.5 严格把控教材选用，科学规范教材管理.....	20
2.5 教学改革.....	21
2.5.1 培养模式改革 校企双元育人.....	21
2.5.2 注重实践教学，推进教法改革.....	22
2.5.3 建立综合评价体系，提升高效育人质量.....	23
2.5.4 建设教学资源库、共享课程信息化.....	24
2.6 贯通培养.....	25
2.6.1 多种渠道贯通培养，培养形式一体化.....	25
2.6.2 统筹安排教学活动，培养方案一体化.....	26
2.6.3 保障课程有序衔接，课程标准一体化.....	26
2.6.4 评价导向综合全面，育人方式一体化.....	26
2.7 科教融汇.....	27
2.7.1 数字化赋能教师发展.....	27
2.7.2 数字化赋能教学改革.....	27



2.7.3 数字化赋能实训基地.....	28
2.7.4 数字化赋能学校治理.....	28
2.7.5 数字化赋能学生发展.....	28
2.8 创新创业.....	29
2.8.1 夯实创新创业教育机制.....	29
2.8.2 开展创新创业教育实践.....	29
2.9 技能大赛.....	29
2.9.1 巩固校级大赛制度，组织学生全员参赛.....	29
2.9.2 参加职业技能大赛，大赛成绩明显提高.....	30
2.9.3 促进大赛成果转化，深入推动教学改革.....	31
2.10 健康成长.....	32
2.10.1 阳光体育，健康同行.....	32
2.10.2 心理健康、助力成长.....	32
2.11 强化艺术熏陶、渗透美育教育.....	33
2.11.1 开齐开足艺术课程.....	33
2.11.2 积极开展美育实践.....	34
2.11.3 优化美育育人环境.....	34
2.12 培养质量.....	36
2.12.1 激励学生全面发展.....	36
2.12.2 着力提升就业质量.....	36
2.12.3 助推学生升学发展.....	38
2.12.4 激励学生参军入伍.....	39
2.12.5 各方面评价（满意度）.....	40
3 服务贡献质量.....	43



3.1 服务行业企业.....	43
3.2 服务地方发展.....	45
3.3 服务乡村振兴.....	47
3.4 服务地方社区.....	47
3.5 具有地域特色的服务.....	49
3.6 具有本校特色的服务.....	50
4 文化传承.....	52
4.1 传承工匠精神.....	52
4.1.1 把握工匠科学内涵，推动校园工匠文化建设.....	52
4.1.2 加强专业教学，落地工匠文化.....	53
4.1.3 加强劳动技能教育，实习实训引领工匠精神.....	53
4.1.4 弘扬工匠精神，争当技能达人.....	54
4.2 传承红色基因.....	55
4.2.1 秉课程之力，铸红色基因.....	55
4.2.2 继承革命精神，弘扬红色文化.....	55
4.3 传承中华优秀传统文化.....	56
4.3.1 领悟经典内涵，弘扬传统文化.....	56
4.3.2 非遗进校园，文化共传承.....	57
4.4 传承国防教育品牌文化.....	58
4.4.1 国防文化续红脉 涵润师魂育红才.....	58
4.4.2 国防文化共传承 国防教育共帮扶.....	59
5 国际合作.....	60
5.1 助力“一带一路”建设质量.....	61
5.2 提升学生国际化素养质量.....	61





5.3 提升服务外商及外籍来晋人员质量.....	62
5.4 加强国际交流，引进师资力量.....	62
6 产教融合.....	63
6.1 校企双元育人 .....	63
6.1.1 深化校企合作内容与机制.....	63
6.1.2 丰富校企合作办学新形态.....	64
6.2 市域产教联合体建设.....	64
6.3 行业产教融合共同体建设.....	65
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	65
7 发展保障.....	67
7.1 党建引领.....	67
7.1.1 严把政治统领，确保办学方向.....	67
7.1.2 加强思想武装，筑牢精神阵地.....	67
7.1.3 加强组织建设，发挥堡垒作用.....	69
7.1.4 发挥先锋作用，改进工作作风.....	70
7.1.5 完善纪律保障，创建清廉校园.....	73
7.2 政策落实.....	75
7.2.1 落实国家政策，宣传职业教育.....	75
7.2.2 落实地方政策，凸显职教类型.....	76
7.2.3 落实教学文件，提高教学水平.....	78
7.3 学校治理.....	79
7.3.1 构建各项管理体制保障.....	79
7.3.2 建立健全各项制度保障.....	81
7.3.3 建立高效治理队伍保障.....	82



7.3.4 加强校风学风建设保障.....	85
7.3.5 安全警钟常鸣常抓不懈.....	87
7.4 质量保障.....	89
7.4.1 落实国家课程标准，提高专业建设质量.....	89
7.4.2 建立多维教学管理体系，日常管理常态化.....	90
7.4.3 推进“三教改革”，注重过程结果综合评价.....	91
7.4.4 制定年报质量制度，搭建社会监督平台.....	92
7.5 经费投入.....	93
7.5.1 加强基础设施建设，提升学校办学条件.....	93
7.5.2 强化教学设施建设，推动教学手段现代化.....	94
8. 面临挑战.....	95
8.1 深现代职教体系改革提出新要求.....	95
8.2 加快教育数字化转型提出新挑战.....	95
附表.....	96
表1 人才培养质量记分卡.....	96
表2 满意度调查表.....	97
表3 教学资源表.....	98
表4 服务贡献表.....	99
表5 国际影响表.....	100
表6 落实政策表.....	101



## 表目录

表 1-1 专业一览表.....	5
表 1-2 三二分段贯通培养表.....	5
表 2-1 专业设置情况一览表.....	16
表 2-2 教学资源数表.....	25
表 2-3 2023 届学校应征男女比例.....	40
表 2-4 就业单位对学校 2023 届毕业生个人能力分项满意度.....	41
表 2-5 2023 届毕业生对学校分项满意度.....	42
表 6-1 2022—2023 年校企合作情况对比表.....	63
表 7-1 党建工作简报列表.....	71
表 7-2 2022 年度山西省职业教育思政微课认定名单.....	78
表 7-3 教学质量考评（月绩效考评）表.....	91
表 7-4 学生评教问卷表.....	91
表 7-5 学生学业学期评价表.....	91
表 7-6 学生毕业评价标准.....	92



## 图目录

图 1-1 学校正门.....	1
图 1-2 校园一角.....	1
图 1-3 国防教育合作共建院校赠送锦旗.....	2
图 1-4 校企合作单位赠.....	2
图 1-5 校园鸟瞰图.....	3
图 1-6 校园平面图.....	3
图 1-7 图书馆一角.....	3
图 1-8 学校藏书.....	3
图 1-9 电子图书阅读机.....	4
图 1-10 计算机房.....	4
图 1-11 技能大赛获奖荣誉.....	4
图 1-12 思政微课获奖荣誉.....	4
图 1-13 在校生年级统计.....	6
图 1-14 在校生规模.....	6
图 1-15 专任教师年龄结构比例图.....	7
图 1-16 组织开展国防教育活动.....	8
图 1-17 植树节组织植树活动.....	8
图 2-1 学校教学监管领导小组成员.....	8
图 2-2 月考测评.....	9
图 2-3 优秀教案评选活动.....	9
图 2-4 全体教师学习二十大讲话精神.....	10
图 2-5 团委开展党史教育工作.....	10
图 2-6 学校成立专门的育人工作领导小组.....	11



图 2-7 校领导去企业回访毕业生.....	11
图 2-8 省教育厅为学校思政微课颁发的奖牌及教师证书.....	12
图 2-9 《“工匠精神”与爱岗敬业》为主题的师生国旗下演讲....	12
图 2-10 学生公约.....	13
图 2-11 《德育札记》学生行为规范、行为养成习惯手册.....	13
图 2-12 学生在进行“学雷锋，扫雪为人”活动.....	14
图 2-13 学生开展生活技能叠军被、整军装评比活动.....	15
图 2-14 学生在校开展技能劳动和在企业进行生产劳动活动.....	15
图 2-15 教研组召开专业人才培养方案制(修)订审定专题会议....	17
图 2-16 打造特色品牌专业，促进产业发展.....	17
图 2-17 企业进行优秀实习生选拔.....	18
图 2-18 公共基础课教研活动.....	19
图 2-19 焊接专业学科带头人指导焊法.....	19
图 2-20 2023 年西式烹调师取证考试.....	19
图 2-21 第十七届校技能大赛.....	19
图 2-22 国防教育特色课程标准研讨会.....	20
图 2-23 管理制度汇编之《教材选用管理办法》.....	21
图 2-24 校本教本之《晨读手册》.....	21
图 2-25 学校与惠州华星光电有限公司签订订单班.....	22
图 2-26 学生进企业实习.....	23
图 2-27 教师信息化技术培训.....	23
图 2-28 学生考试现场.....	23
图 2-29 学生学期综合成绩评价.....	24
图 2-30 与晋中职业技术学院三二分段合作培养揭牌仪式.....	25



图 2-31 与山西工程职业学院开展关于机械类专业的教研活动.....	26
图 2-32 三二贯通培养选拔考试.....	27
图 2-33 校级技能大赛部分参赛学生.....	30
图 2-34 参加技能大赛部分获奖荣誉证书.....	30
图 2-35 技能大赛成果转化融入教学课堂.....	31
图 2-36 篮球社团组织比赛及课间操大比拼.....	32
图 2-37 学校成立心理工作室定期开展心理测试.....	33
图 2-38 帮助学生解决心理问题，进行辅导.....	33
图 2-39 学校开设了多种艺术课程.....	34
图 2-40 学生应邀参加晋阳湖公园非遗文化展演.....	34
图 2-41 教师进行教案书写评比观摩和美育讲座培训.....	35
图 2-42 “美丽教室”评比活动文件及美化教室图片.....	35
图 2-43 开展“绿色校园，从我做起”植树体验活动.....	36
图 2-44 2023 届毕业生就业行业分布.....	37
图 2-45 中国铁路太原局铁路有限公司到学校校招.....	38
图 2-46 校企合作单位为学校赠送牌匾和锦旗.....	38
图 2-47 对口升学部誓师大会.....	39
图 2-48 2023 年学校春季入伍部分学生照片.....	39
图 2-49 春季入伍学生家长给学校授锦旗及感谢信.....	39
图 2-50 学校程宽老师送学生入伍照片.....	39
图 2-51 2023 年毕业生就业满意度.....	40
图 2-52 就业单位对学校 2023 届毕业生综合评价.....	40
图 2-53 2023 届毕业生对学校综合评价.....	41
图 3-1 “唐风晋韵，山水晋源”稻田、晋阳湖非遗文化展演.....	44



图 3-2	学校中秋慰问晋源区人武部全体官兵及集训学生.....	45
图 3-3	协助长治市壶关县龙泉镇城南中学开展新生军训.....	46
图 3-4	为晋源区农民、退役军人举办各项短期培训.....	46
图 3-5	专业教师赴晋源区市场监督管理局开展《无矾油条》培训..	47
图 3-6	志愿者赴晋源区姚村镇雅松老年公寓送上关爱和温暖.....	48
图 3-7	走进为晋源区雅松老年公寓老人们送上节日的祝福和关爱...	49
图 3-8	2023 年山西省中等职业学校对口升学职业技能考试考点..	49
图 3-9	丰富多彩的课后特色活动.....	51
图 3-10	省国防教育办公室副主任张培荣开展国防教育专题讲座..	51
图 3-11	国防班学生日常训练.....	51
图 4-1	“工匠精神”主题演讲比赛.....	52
图 4-2	专业课教师上课实录.....	53
图 4-3	企业技术人员给实习的学生做报告.....	54
图 4-4	“7S” 管理.....	54
图 4-5	第十七届校技能大赛图.....	54
图 4-6	课本《历史》.....	55
图 4-7	学生红色知识竞赛颁奖仪式.....	55
图 4-8	英雄名字命名的班级名.....	56
图 4-9	学生的“德育札记”.....	56
图 4-10	参观“清太徐”抗日纪念馆和中国历史文化名村-店头堡...	56
图 4-11	山西省传统文化协会专家给师生进行传统文化培训.....	57
图 4-12	学校学生进行非遗面食展示.....	58
图 4-13	学生非遗剪纸作品展示.....	58
图 4-14	学生本年度参军入伍.....	59



图 4-15 国防教育办公室赴偏远地区基础教育学校开展国防教育..	60
图 4-16 省国防教育办公室张培荣主任来校开展 “爱我国防 强我中华”系列专题讲座.....	60
图 5-1 外教教师强化学生口语教学及组织学生口语活动.....	62
图 5-2 中餐烹饪、汽车技术应用专业的教师赴泰国游学.....	63
图 6-1 2023 年各专业新增企业对比图.....	64
图 6-2 与山西太原金木教育有限公司就舞蹈表演专业展开合作...	64
图 6-3 与山西航盾无人机科技有限公司就无人机操控与维护专业 展开合作.....	64
图 6-4 北京爱秀秀韵美容美发有限公司对学生进行专业课程培训...	66
图 6-5 北京爱秀美容美发有限公司对学生进行指导和帮扶.....	66
图 7-1 党支部组织师生学习二十大精神.....	67
图 7-2 党建长廊宣传栏及党建党务图册.....	68
图 7-3 共青团员学习吃苦耐劳精神活动.....	68
图 7-4 国防教育示范班承担每周升国旗仪式.....	69
图 7-5 清明节赴清徐县革命烈士陵园祭奠先烈.....	69
图 7-6 教师职业素养测试.....	70
图 7-7 优秀教师表彰.....	70
图 7-8 主题党日活动会议纪要 18 期.....	71
图 7-9 教师深入学生家中家访活动.....	72
图 7-10 全体教职工《师德师风承诺书》签订仪式.....	73
图 7-11 党支部书记国旗下讲话.....	74
图 7-12 国家助学资助情况公示.....	76
图 7-13 校 2023 年职业教育活动周隆重举办.....	77





图 7-14 家长踊跃参加职业教育周活动.....	77
图 7-15 省职业教育铸魂育人计划“国防教育特色文化育人品牌”..	77
图 7-16 组织专班修订落实人才培养方案.....	78
图 7-17 教材与课程设置相符.....	79
图 7-18 校长主持召开校务会议.....	80
图 7-19 学校管理制度汇编.....	81
图 7-20 管理制度汇编八大类.....	82
图 7-21 学校治理组织机构.....	83
图 7-22 深化课堂教学改革,开展为期两个月的公开课交流研讨...	84
图 7-23 班主任工作手册、学生德育札记及内容摘选.....	84
图 7-24 组织骨干教师赴山西省创奇中专学校观摩学习.....	85
图 7-25 每周六教师集中教研培训.....	86
图 7-26 传统文化内化于心,准军事化管理外化于行.....	87
图 7-27 晋祠镇派出所王文虎副所长开展安全法制教育专题讲座..	88
图 7-28 教师参加集中业务培训学习.....	90
图 7-29 新建餐厅.....	93
图 7-30 形体礼仪实训教室.....	93
图 7-31 花艺实训教室.....	93
图 7-32 图书室一角.....	94



## 案例目录

典型案例 1 以“五走进”传承中华优秀传统文化.....	42
典型案例 2 “五要素”育人机制，护航学生健康成长.....	43
典型案例 3 礼仪服务成为靓丽风景线.....	44
典型案例 4 开展志愿者服务敬老院，践行社会主义核心价值观..	48
典型案例 5 国防教育浸校园，大思政课润人心.....	60
典型案例 6 拓宽校企合作领域，创新人才联动培养.....	66
典型案例 7 师德立身教研立校，打造高质量教学成果.....	74
典型案例 8 排查安全隐患，建设平安校园.....	88
典型案例 9 优化育人环境，打造书香校园.....	94



## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

#### 1.1.1 建校情况

山西省四方中等技术学校（代码：3614000357）是 2006 年经山西省教育厅批准、山西省民政厅备案，由山西省总工会下属单位山西工人晋祠疗养院、山西天合职业专修学院共同举办的一所普通中等专业学校。坐落在历史文化浓厚的文旅区——山西省太原市晋源区晋祠镇下疗区 18 号，环境优美、交通便利、古朴典雅。建校以来，持续加大投入改善办学条件，坚持以教学为中心提高人才培养质量，办学水平受到社会充分肯定，办学声誉每况愈上，吸引力不断增强，招生规模持续扩大，教学质量不断提升，师资力量日益壮大。

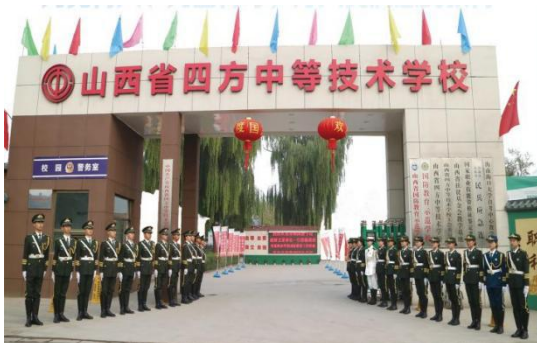


图 1-1 学校正门



图 1-2 校园一角

#### 1.1.2 办学理念

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持服务高质量发展、就业与升学并重的办学方向，着力凸显职业教育类型特色，坚持产教融合、校企合作，坚持德技并修、工学结合，坚持面向人人、因材施教，传



承“自立、自强、自尊、自爱”的校训，确立了“明理、和谐、自信、正气”的校风、“爱生、爱岗、善教、博学”的教风、“勤学、苦练、精技、乐业”的学风，秉承“大爱校园、全人教育”的办学理念，全员全程全方位开展育人工作，并大力弘扬学校独具特色的“国防教育”品牌文化，着力促进学生德智体美劳全面发展，形成了鲜明的办学特色，做到了参军有平台，就业有保障，升学有优势，为现代职业教育体系建设贡献了四方学校智慧和力量。



图 1-3 国防教育合作共建院校赠送锦旗



图 1-4 校企合作单位赠送

### 1.1.3 办学条件

校园占地面积 79680 平方米，生均 37.73 m<sup>2</sup>，符合生均 33 m<sup>2</sup> 的标准；校舍建筑面积为 52091 平方米，生均 24.66 m<sup>2</sup>，符合生均 20 m<sup>2</sup> 的要求，满足学生需要；运动场地面积 12661 平方米，满足教学和体育活动需要。教学、生活设施设备符合《学校卫生工作条例》的



基本要求，均符合《中等职业学校基本办学条件标准（试行）》要求的标准。



图 1-5 校园鸟瞰图

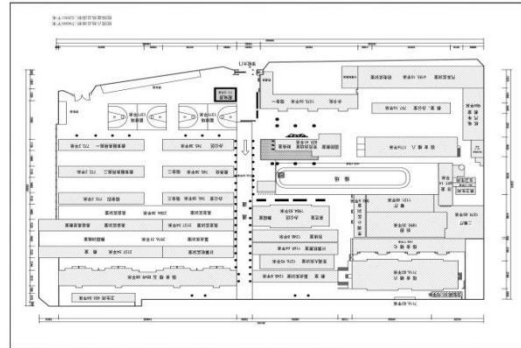


图 1-6 校园平面图

学校教学仪器设备总值 628 万元，生均 2973.48 元，比上一学年增加 51.5 万元，每专业都建有标准的校内实训基地和稳定的校外实训基地，建有与专业需求相适应的各级各类实训室(基地)共计 34 个，满足所有专业实训。相关专业教学都配备了教学专用机房，可供学生使用计算机总计 425 台，满足百生 15 台计算机的需求，学校图书共计 63390 册，其中纸质图书 38538 册，电子图书 24852 册，生均图书 30.06 册，符合人均 30 册的要求。已经开通 100M 宽带网络，配备班班通交互式白板，网络学习空间人人通及信息化平台构架已完成。

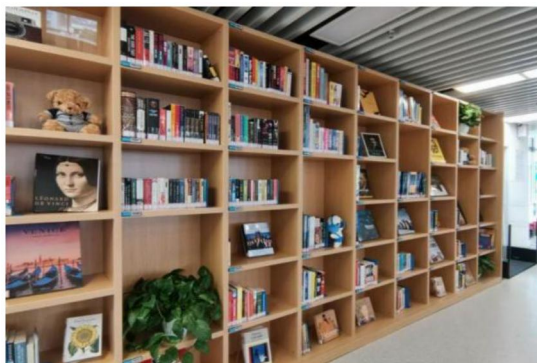


图 1-7 图书馆一角

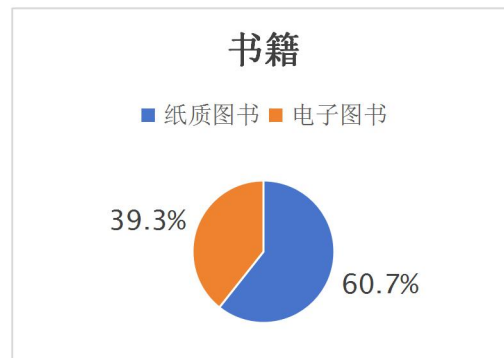


图 1-8 学校藏书



图 1-9 电子图书阅读机



图 1-10 计算机房

### 1.1.4 学校荣誉

在山西省教育厅的正确领导和社会各界的大力支持下，在全体师生的共同努力下，近年来取得了优异成绩：2019 年被省国防教育办公室授予“山西省国防教育示范学校”，2021 年荣获全国“先进基层党组织”称号，在山西省职业院校第十六届省技能大赛中学校汽车运用与维修、中餐烹饪、西餐烹饪、市场营销等专业分别获得多项省一、二、三等奖，教师组以第一名和第二名的成绩分别荣获项目组的一等奖；2022 年度山西省职业教育特色文化育人品牌认定项目中学校《国防教育》特色文化育人项目被认定为山西省省级职业教育特色文化育人品牌；学校 11 名教师思政微课项目被认定为山西省省级职业教育思政微课。



图 1-11 技能大赛获奖荣誉



图 1-12 思政微课获奖荣誉



## 1.2 专业设置

目前开设 12 个专业：涵盖《职业教育专业目录》6 个大类，装备制造类（机电技术应用、焊接技术应用），旅游类（中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点、茶艺与茶营销专业），文化艺术类（美发与形象设计、美容美体艺术、舞蹈表演），财经商贸类（市场营销），电子与信息类（计算机应用），交通运输类（汽车运用与维修）。

表 1-1 专业一览表

专业大类	专业名称	专业代码
66 装备制造大类	6603 自动化类	机电技术应用 660301
	6601 机械设计制造类	焊接技术应用 660105
	6606 航空装备类	无人机操控与维护 660601
70 交通运输大类	7002 道路运输类	汽车运用与维修 700206
71 电子与信息大类	7102 计算机类	计算机应用 710201
74 旅游大类	7402 餐饮类	中餐烹饪 740201
		西餐烹饪 740202
		中西面点 740203
75 文化艺术大类	7501 艺术设计类	美发与形象设计 750110
		美容美体艺术 750111
	7502 表演艺术类	舞蹈表演 750202
73 财经商贸大类	7306 工商管理类	市场营销 730602

三二分段专业 8 个：装备制造类（机电技术应用）、电子与信息类（计算机应用）、财经商贸类（市场营销）、文化艺术类（美发与形象设计、美容美体艺术）、旅游类（中餐烹饪、西餐烹饪）、交通运输类（汽车运用与维修）。

表 1-2 三二分段贯通培养表

专业大类	专业名称	专业代码	高职专业	高职院校
66 装备制造大类	6603 自动化类	机电技术应用 660301	机械制造及自动化 机电一体化技术	山西经贸职业学院 山西机电职业技术学院
	6601 机械设计制造类	焊接技术应用 660105		
	6606 航空装备类	无人机操控与维护 660601		
70 交通运输大类	7002 道路运输类	汽车运用与维修 700206	汽车检测与维修技术	山西职业技术学院
71 电子与信息大类	7102 计算机类	计算机应用 710201	计算机应用技术/电子商务	山西经贸职业学院、临汾职业技术学院
74 旅游大类	7402 餐饮类	中餐烹饪 740201	烹饪工艺与营养	山西旅游职业学院
		西餐烹饪 740202	中西面点工艺	山西旅游职业学院
		中西面点 740203		山西旅游职业学院
75 文化艺术大类	7501 艺术设计类	美发与形象设计 750110	人物形象设计	山西旅游职业学院
		美容美体艺术 750111		山西旅游职业学院
	7502 表演艺术类	舞蹈表演 750202		
73 财经商贸大类	7306 工商管理类	市场营销 730602	市场营销	山西经贸职业学院



### 1.3 学生情况

学校现有全日制在校学生 2095 人(2023 年 6 月 31 日),其中 2020 级 912 人、2021 级 496 人、2022 级 687 人,其中三年制 309 人 贯通培养学生数 378 人,2023 年 6 月毕业 912 人,其中升学 261 人,直接就业 651 人。

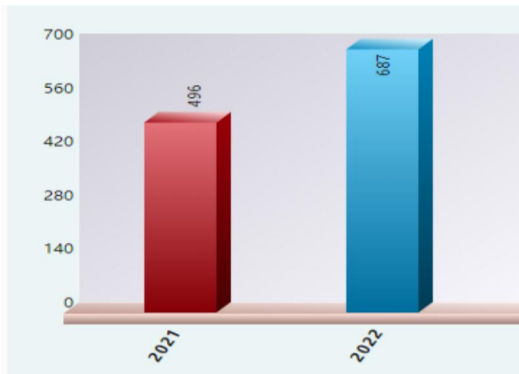


图 1-13 在校生年级统计

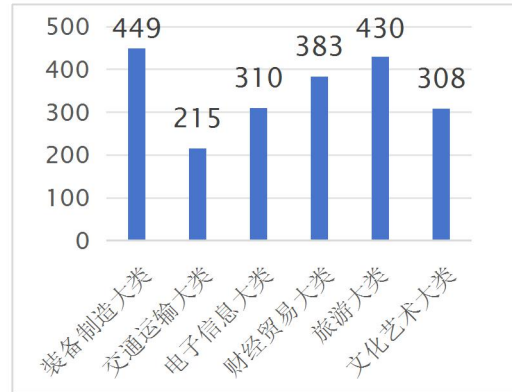


图 1-14 在校生规模

### 1.4 教师队伍

学校有着一支素质优良、结构合理、朝气蓬勃的教师队伍。现有全职教职工 151 人,其中专任教师为 117 人,校外教师 22 人,专任教师本科学历 63 人、占 53.8%,专业课教师(含实习实训指导教师) 61 人,占学校专任教师 52%,其中“双师”教师 15 人,占专业课教师 25%,师生比为 1:18.05;学校注重专业教学和就业岗位相贴近,采取校企深度合作,邀请合作企业有专业技术和工作经验的岗位技术人员在校内外实训基地授课,目前美容美体艺术、美发与形象设计、中餐烹饪、西餐烹饪等企业校外教师共 22 名,占专任教师的 18.8%。



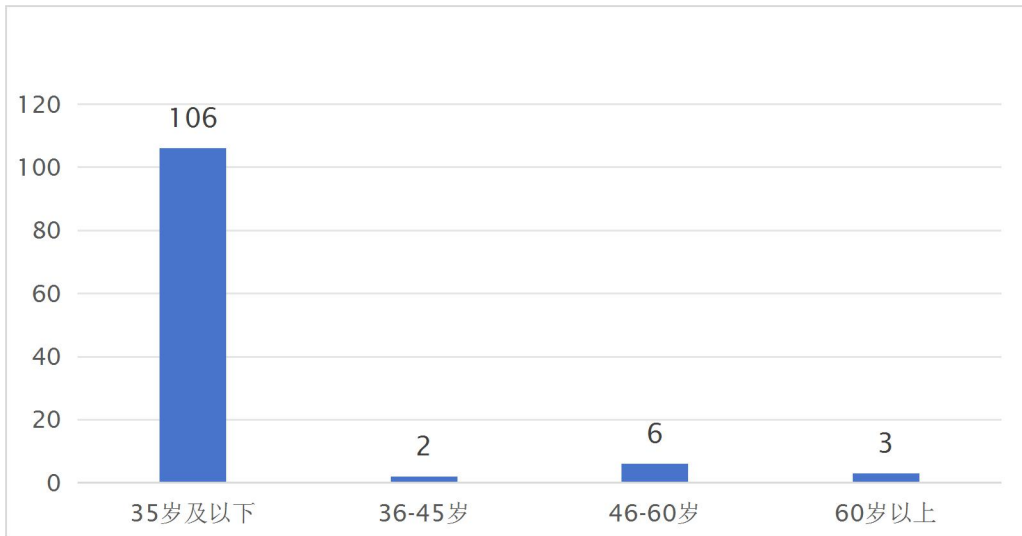


图 1-15 专任教师年龄结构比例图

### 1.5 社会服务

学校积极践行服务高质量发展宗旨，通过精准定位培训项目，多渠道、多领域有效服务于地方经济建设。具体举措包括：**组织开展国防教育活动**，不断探索国防教育教学研究与改革创新，充分发挥省级国防教育示范学校的示范作用，助力友校和社会单位进行国防教育及军事训练工作，共育学生健康成长。**积极参与政府组织的技能培训**，充分发挥学校实训基地操作培训功能，展示学校学生的专业技能和创新精神。**通过组织系列就业指导活动**，帮助创业人员更好地理解市场趋势和就业机会。**通过积极参加各类文化艺术活动**，展示精湛的传统技艺，增进城乡居民传统文化意识，弘扬中华优秀传统文化。**开展志愿者公益活动**，积极参与社区文明城市创建，协助社区做好宣传服务工作。**通过组织纪念活动**，缅怀革命先烈，弘扬爱国主义精神。**通过开展植树体验活动**，以实际行动传递“植绿、爱绿、护绿”生态文明理念。



图 1--16 组织开展国防教育活动



图 1--17 植树节组织植树活动

## 2. 人才培养

### 2.1 中心地位

#### 2.1.1 提高思想认识，强化中心地位

学校深入贯彻全国全省职业教育大会精神，扎实推动职业教育高质量发展。全校上下始终把提高育人质量作为工作的出发点和落脚点，紧紧围绕提高教育教学质量这个主题开展各项工作，校长、党支部书记是教学质量的首要责任人，校长办公会、党支部会、教学工作会经常专题研讨、部署教育教学工作的相关问题，统一思想，形成共识，支持师资队伍素质提升、教学质量监控、教研教改、考试监等。党支部书记、校长牵头，深入学生，了解学生所思所想，率先垂范，上讲台，进课堂，为制定人才培养政策提供决策依据。

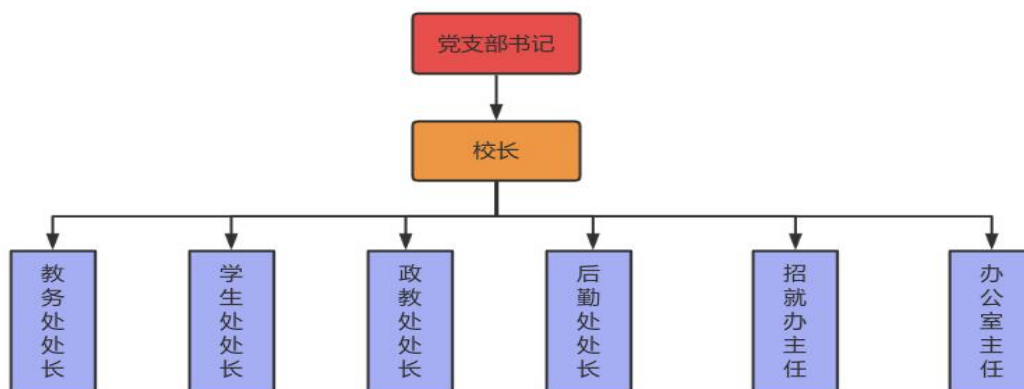


图 2-1 学校教学监管领导小组成员



### 2.1.2 坚持多措并举，落实中心地位

一是高度重视教学过程管理，建立教学质量监督体系，健全科学规范的考核机制，制定并不断完善教育教学质量监督与评价实施办法，成立专门的领导小组进行质量监测，制定并稳步落实每日行政值班领导巡课制度、每周各专业部负责人查课制度，遇到问题及时予以反馈、改进。以教学准备+教学过程+教学效果全方位评价教师、以行政评课堂+学生评课堂多角度管理教学。以教学月为单位，针对教师教案、学生作业、听评课情况进行检查总结，以过程考核+素质能力综合评价学生，以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，自上而下形成完整的教学管理链。二是全面推进教风建设，落实教风长效机制。以教学周为单位，坚持开展教研活动，研讨、总结、复盘本周教学活动。在教师中开展了公开课讲课比赛、优秀教案评选等多项业务竞赛活动。三是多重举措促进学风建设，以制度培养学生的自我教育、自我管理、自我约束能力。以管理促学风，以文化促学风，以制度促学风。加强课堂纪律、早自习和晚自习纪律管理，营造良好的学习氛围；建立完善的奖惩制度，以评优为契机，对学业优秀学生进行表彰，在学生中树立模范，充分发挥榜样的作用推动学风建设。



图 2-2 月考测评



图 2-3 优秀教案评选活动

### 2.1.3 协同多管齐下，巩固中心地位



学校定期召开“加强部门协作 形成育人合力”的相关会议，就“推进协同育人、落实人才培养”工作进行阶段性安排与总结。各级管理人员职责明确，教学、管理、后勤、宣传、国防教育等各职能部门均以服务人才培养为核心开展工作，致力于提高管理服务效能。党支部和团委重点深入学习政治思想，开展红色教育，教务处主抓师德师风建设、学风建设、教学改革等，学生处和政教处围绕学生安全稳定，管理服务工作展开，国防教育办公室主侧重于爱国主义教育 and 国防训练等。各部门协同、配合、融合，保证各项工作落实、落细。



图 2-4 全体教师学习二十大讲话精神



图 2-5 团委开展党史教育工作

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 拓宽德育载体，构建“三全育人”机制

**构建育人体系，携手共育英才。**学校全面落实“立德树人”的根本任务，结合学校实际建立三全育人机制。在校党委的统一领导下，成立专门的育人工作领导小组，负责制定育人计划，各部门分工负责，组织实施育人工作，按照“统一思想——查找不足——研究方案——具体实施——总结提升——形成成果”的总体思路，强化“十大育人”体系建设，“三全育人”工作取得显著成效。



图 2-6 学校成立专门的育人工作领导小组

拓宽教育领域，全面培育人才。学校在近几年德育工作中，一直秉承“陪伴式教育”理念，从学生一开学的入学教育，日常生活学习中全天候的陪伴，毕业后的定期追踪家访，老师们亦师亦友，一言一行都在潜移默化中改变学生，通过全程陪同示范引领，全员为楷服务至上的方式和教育理念，将理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、心理健康教育融入其中，全校各部门、团结协作，相互配合，营造了一个良好的思想政治教育环境，育人效果显著。



图 2-7 校领导去企业回访毕业生

### 2.2.2 课程思政铸魂育人，创新实践成果喜人

学校将课程思政建设纳入党委工作重点，成立思政备课组集中备课，实施以铸魂育人为主题的“三个一”工程。组织了课程思政全员培训，老师们的思政教育意识得到增强，先后创作了百余个优秀思政微课，有 11 个微课作品被省教育厅认定为“省级思政微课”并运



用于日常的教学当中，在“课程思政”教学的实施过程当中，充分发挥党员教师的模范带头作用。全方位、多角度的建立一套完善的教学体制，强化“课程思政”的渗透要求，顺利推进工作的进行。全校初步形成了“思政课+课程思政”的育人格局。



图 2-8 省教育厅为学校思政微课颁发的奖牌及教师证书

### 2.2.3 因地制宜，开展多种主题教育

学校本年度开展了多种丰富多彩的主题教育活动，以“技能成才，强国有我”为主题的技能活动，《“工匠精神”与爱岗敬业》《强国复兴 挺膺担当》《爱我国防，强国有我》为主题的国旗下演讲活动等，通过组织各种主题活动，坚定了学生德技并修，不负韶华的信念，引导学生树立了有理想，懂技术，会创新，敢担当，讲奉献的工匠精神，以看得见、学得了、可再现的鲜活典型促进学生努力修身立行，实现技能报国、强国有我的目标。



图 2-9 《“工匠精神”与爱岗敬业》为主题的师生国旗下演讲



### 2.2.4 遵循教育规律，践行行为养成教育

以制度为依据，使行为养成教育具有规范性。学校以学生为中心的育人理念，制定出切合实际的行为规范。使学生行为养成教育工作逐步常态化、制度化。为此专门编制了《德育札记》手册，开展了培养行为养成习惯的主题班会并与学生签署了《学生一日常规》、《学生公约》、《班级公约》、《学生公寓管理公约》，对早操、上课、作业、卫生保洁、午餐、课间活动等方面做出了具体要求，有效地巩固了行为养成教育的成果。让制度能够落到实处，及时对学生的表现进行反馈，激发学生遵守规范的荣誉感，提高他们控制自己行为的决心和意志。



图 2-10 学生公约

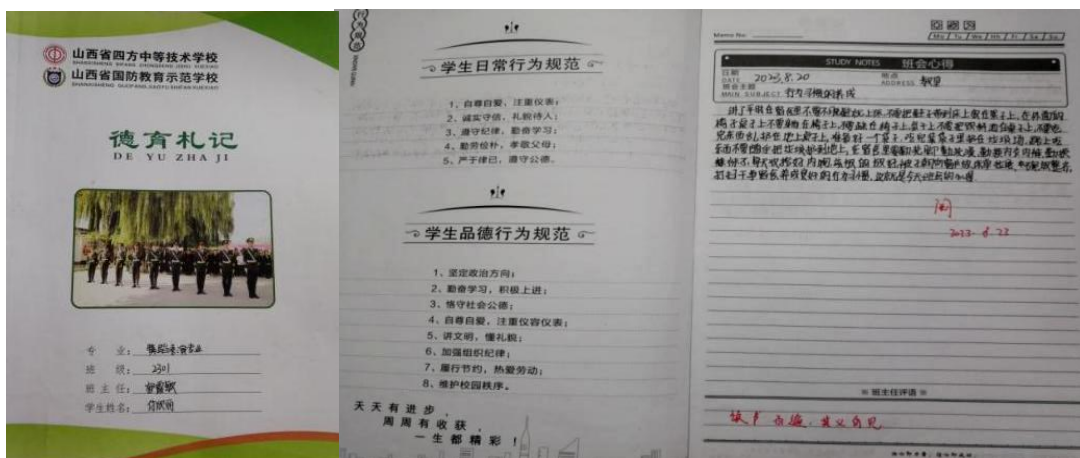


图-11 《德育札记》学生行为规范、行为养成习惯手册



### 2.2.5 培养劳动意识，激发劳动教育情趣

为了让全校学生学会生存、学会生活、学会生产等实际本领，在本年度的劳动教育周开设了每周不少于 16 课时的劳动教育课，开展了以《劳动最光荣》为主题的国旗下演讲、“学雷锋，扫雪为人”为主题的系列活动，对校园环境进行大扫除，重点去除了卫生死角，使校园干净整洁，清爽怡人，让学生感受到自己即是环境的使用者也是维护者，让学生在接受劳动教育、取得劳动成果的同时，培养了他们“讲卫生光荣，不讲卫生可耻”的意识，激发了学生劳动情趣。



图 2-12 学生在进行“学雷锋，扫雪为人”活动

**强化综合实施，坚持实际体验。**学校注重用课本的知识与生活实际相结合的方法，教给学生一些力所能及的生活、劳动、生产技能。开展了如生活技能叠军被、整军装活动；技能劳动如校园技能大赛、公共物品维修维护；生产技能如去企业进行阶段性职业体验等，通过亲身体教提高了学生的自我服务能力和综合技能。不但培养了他们的劳动能力，而且使他们懂得劳动是为人民服务，为社会做贡献的道理。





图 2-13 学生开展生活技能叠军被、整军装评比活动



图 2-14 学生在校开展技能劳动和在企业进行生产劳动活动

## 2.3 专业建设

### 2.3.1 调整专业布局，把握行业需求

学校遵循技术技能人才的培养规律，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，专业设置和产业发展紧密对接。结合国家需求和产业发展，开设人才紧缺的、符合市场需求的专业。目前学校开设了机电技术应用、计算机应用、市场营销、中餐烹饪、西餐烹饪、美发与形象设计、美容美体艺术、汽车运用与维修、舞蹈表演、焊接工艺、西式面点专业。根据社会对各类专业人才的急切需求，学校新批了无人机操控与维护专业、会展服务与管理专业，建立健全紧贴山西产业、结构合理、特色鲜明的专业体系。



表 2-1 专业设置情况一览表

序号	专业名称	说明
1	机电技术应用	
2	计算机应用	
3	市场营销	
4	中餐烹饪	省重点建设专业
5	西餐烹饪	
7	美发与形象设计	
8	美容美体艺术	
9	汽车运用与维修	省重点建设专业
10	舞蹈表演	
11	焊接工艺	
12	西式面点	
13	无人机操控与维护	新批专业
14	会展服务与管理	新批专业

### 2.3.2 优化人才培养方案，提升人才培养质量

按照教育部、省教育厅相关文件精神，学校多次召开专业人才培养方案制(修)订审定专题会议，学校教务教研组、各处室、各专业负责人参加会议，以就业为导向，以能力为本位，以社会需求和岗位需要为重点，围绕专业人才培养目标，从知识、能力、素质等方面提出了具体的标准和要求，科学合理的确定了培养目标和培养规格、课程设置及要求、教学进度总体安排、实施保障、毕业要求等内容。使得

各专业人才培养方案符合时代要求，培养目标与规格定位准确可剪作性强。更好的切合国家经济发展的实际，应党和国家事业“实”，满足社会人才之需。



图2-15 专业人才培养方案制(修)订专题会议

### 2.3.3 力争品牌专业，促进内涵发展

学校以汽车运用与维修和中餐烹饪两个龙头专业为重点，着力培养汽车机电维修，汽车美容装潢的专业技术人员，以满足太原地区人民群众汽车拥有量的大幅增长及餐饮业的需求。通过近几年建设和发展，汽车运用与维修和中餐烹饪两个专业在校企合作、工学结合人才培养模式上不断突破，汽车运用专业和山西吉利新能源汽车有限公司、太原大昌4s店等达成校企合作；中餐烹饪专业与晋祠宾馆、黄河京都大酒店、丽华大酒店进行专业共建，定期组织学生进入校企合作企业进行实习、实训。近几年，两个专业为社会输送了近300余名优秀毕业生。专业师资力量强大，教师结构合理，积极引进高技能高职称人才，保证专业良性发展。在品牌专业建设上创新人才培养中积极探索、勇于实践。



图2-16 打造特色品牌专业，促进产业发展



### 2.3.4 坚持引企入校，共建共享实训基地

学校通过引企入校模式，精准人才培养定位，将人才培养、专业发展与产业对接，深化复合型技术人才培养模式，达到知行合一。国家电网企业从企业实际用工需求及专业对应的角度出发，同学校共同搭建集实践教学、培训、企业社会服务于一体的高水平职业教育会展服务实训基地，整体面积约 400 平方米。校企合力引领学生加强实践，对接技术标准、嵌入服务标准、融入管理标准，进行定期职业技能、岗位培训、优秀实习生选拔等，将实训教室引入到企业培训中，深入企业内部，以培养德技并修，适应企业管理、服务一线需要的高素质技术技能人才。



图 2-17 企业进行优秀实习生选拔

## 2.4 课程建设

### 2.4.1 全面优化课程设置，促进学生综合发展

依据培养目标科学设置课程，形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能与素养的课程体系。公共基础课程开齐开全，保证质量，思想政治、语文、数学、外语、体育与健康、信息技术等公共基础课程全部依要求开设，约占总课时的 1/3，着重学生基础素质的培养。学校共制订了九大专业人才培养方案，确定专业培养目标，加强实用性和针对性。同时，专业技能课坚持“理论实践一体化”，重练重训、保证水平，把提高学生的实践能力放在的教学的主方向，突出“教练一体、强化技能”。

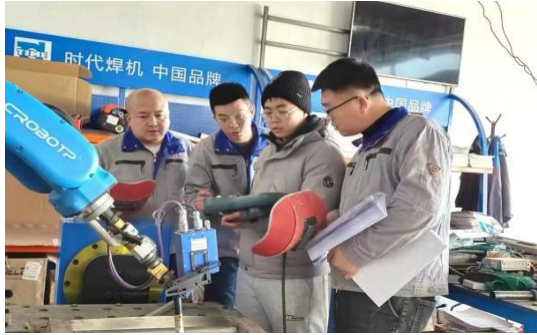


图 2-18 公共基础课教研活动



图 2-19 焊接专业学科带头人指导焊法

#### 2.4.2 聚焦岗课赛证融通 优化教育教学质量

学校根据岗位需求、专业发展动向不断调整和完善教学活动。中餐烹饪专业利用节假日时间到黄河京都大酒店进行认知实习，并根据实习阶段的反馈情况及时调整课程方向和教学。每年举办职业教育活动周和校级技能大赛，邀请各专业人士、企业代表和学生家长参观交流，比赛规模巨大，流程严谨，项目丰富，同时综合各方建议进行课程优化。各专业课程采用“以赛促训”的实训教学手段，参照技能大赛标准和要求，切实提升学生实践操作能力。同时，职业技能等级标准与各专业教学标准相互对接，证书的培训内容与专业人才培养方案的课程内容相互融合，与专业教学过程统筹组织、同步实施，确保岗、课、赛、证相互融通，综合育人。



图 2-20 2023 年西式烹调师取证考试

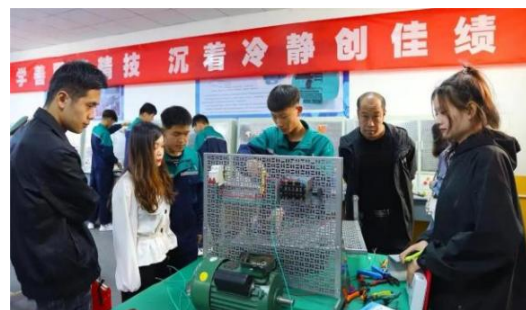


图 2-21 第十七届校技能大赛



### 2.4.3 准确把握课程定位，科学制定课程标准

公共基础课程对照《中等职业学校基础课程标准》展开教学活动，并定期开展关于课程标准学习与应用的培训和研讨，使教师对课程标准有全面的了解，并能依标施教。其中关于国防教育特色课程的课程标准与教学活动的开展，多次邀请山西省国防教育办公室国防教育专家进行指导，立足课程标准的制定、教学内容的选材、课程体系设计等内容，持续深化改革。同时，依据行业需求和职业等级标准，以专业为单位，组织各专业教师

认真研讨可实施性的教学标准，逐步制定并不断完善各专业课课程标准、教学标准、实训标



准等内容，现已基本成型。

2-22 国防教育特色课程标准研讨会

### 2.4.4 着力打造精品课程，注重推动提质培优

学校组织全体教师认真学习研讨《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《职业教育提质培优计划（2020—2023）》相关文件精神和具体要求，并下发行动方案，做出具体指示与安排。以系部为单位，各教师团队充分发挥合力，从教学目标、教学内容与方法、课程思政元素融入、行业新技术新规范等各角度进一步展开规划和分工，发挥所长，着力打造 1-2 门精品课程。最终经过反复打磨、遴选，确定了一门校级精品课程，并以此为契机，向全校推广学习。

### 2.4.5 严格把控教材选用，科学规范教材管理

学校成立专门的教材选用与管理委员会，校党支部对教材的选用



统筹管理并全权负责，明确工作程序和审批制度。严格按照规定选用教材，思想政治、语文、历史课程，选用国家规定教材，其他文化基础课统一使用国家规划教材，优先选用“十四五”国规教材。专业课教材根据学校培养目标和实际需求征订，确保不脱节，与时俱进。校本教材方面，学校邀请专业人士指导、组织相关教师结合学校实际情况，经过反复研讨，编写了《山西省四方中等技术学校军事化管理、德育领先教材合订本》、《晨读手册》、《学生教育手册》，实现了从本校学生实际中来，实现本校学生发展的蜕变。教材管理方面，建立专门的教材库，制定教材管理与使用制度，教材账目和发放登记制度，做到专人专管。

目 录	
第一部分 行政管理	
1 学校章程.....	1
2 印章管理制度.....	15
3 公文管理制度.....	17
4 财务管理制度.....	21
5 财务报销票据规范.....	24
6 校务会议事规则.....	26
7 办公室卫生制度.....	28
第二部分 教职工管理	
8 教职工培训管理办法.....	30
9 外聘兼职教师管理办法.....	31
10 教职工入职流程.....	34
11 教职工行为规范.....	34
12 教职工奖惩规定.....	35
13 教职工考勤制度.....	36
14 教师行为准则.....	37
第三部分 教务管理	
15 教学管理规程.....	39
16 课堂教学基本规范.....	52
17 实践教学工作规范.....	53
18 教材管理办法.....	57
19 教研活动管理办法.....	59

图 2-23 《教材选用管理办法》



图 2-24 校本教本之《晨读手册》

## 2.5 教学改革

### 2.5.1 培养模式改革 校企双元育人。

学校坚持深化产教融合，推进课程改革，形成校企联合培养人才的新模式。为精准培育人才，本着资源共享、优势互补、互惠互利、



共同发展的原则，学校建立学校和企业两大校内外实训基地，与部分企业建立深度合作，学生实行半工半读，将彼此的优势资源结合起来，培养出更加符合企业需要、岗位需求的人才；与惠州华星光电有限公司等合作企业实行校企合作订单培养，教学过程中实行校企共管、工学交替，让技能训练贯穿到人才培养全过程，实现学校与企业的近距离或零距离对接，提高学生的职业素养，让学生顺利完成由学生到企业员工的角色转变。



图 2-25 学校与惠州华星光电有限公司签订订单班

### 2.5.2 注重实践教学，推进教法改革

教法改革是实现有效课堂关键环节，是提高教育教学质量的重要保证，其改革的重点是教学过程的实践性。学校以校企合作为改革切入点，以职业能力培养目标为模块，以行动导向教学为主线，以实践教学、模块教学、案例教学、项目教学等教学方式和启发式、讨论式教学方法为主要手段，通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，带动专业调整，优化实践教学体系，进而引导课程设置、教学内容改革。同时学校积极推动运用现代信息和数字化技术进行教法改革，引入人工智能等现代教育技术，增进教学内容，改进教学方法，使学生的思维活起来，充分激发学生的积极性，满足学生个性化学习需求。





图 2-26 学生进企业实习



图 2-27 教师信息化技术培训

### 2.5.3 建立综合评价体系，提升高效育人质量

学校建立教师、企业、学生与学校四核一体，共同参与学生评价的评价机制，评价主体由原来的单一主体转变为多方主体综合评价。学校重点评价学生思政和文化素质、教师重点评价专业实践教学水平、企业重点评价学生实践能力，学生进行自我综合评价。职业教育培养的是德技兼修的建设者和接班人，学校围绕这一核心任务，改变了过去唯分数论的情况，建立符合学生发展的评价体系，即基础性评价和过程性评价。基础性评价主要为专业学习水平、实习实训结果和德育，基础性评价采用百分制评价和学分制相结合的方式。学生的过程性评主要是对学生学习过程中的评价，包括上课表现、学习态度、行为素养、社会实践、技能大赛等，主要采取表格评分等方式。



图 2-28 学生考试现场

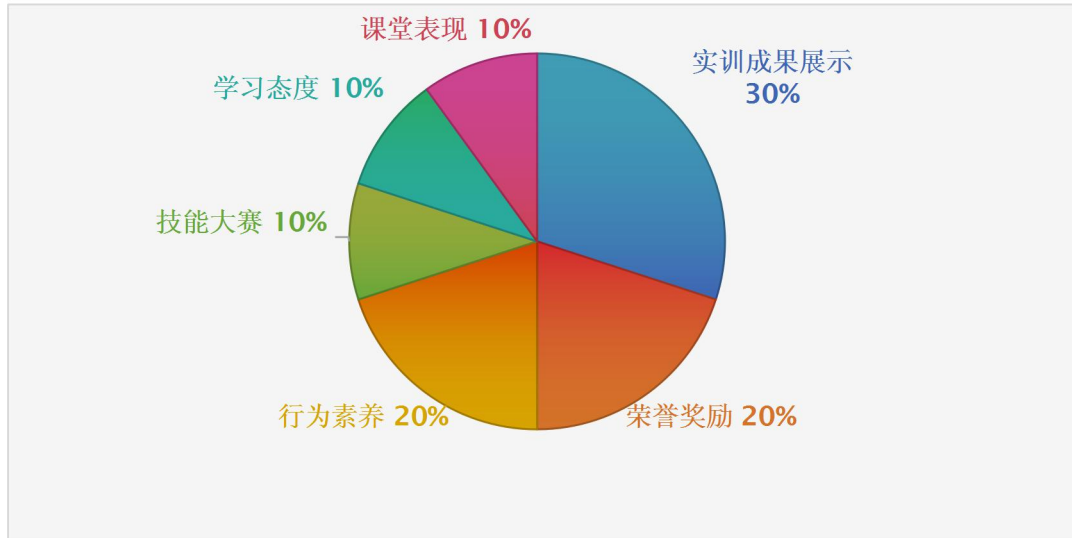


图 2-29 学生学期综合成绩评价

#### 2.5.4 建设教学资源库、共享课程信息化

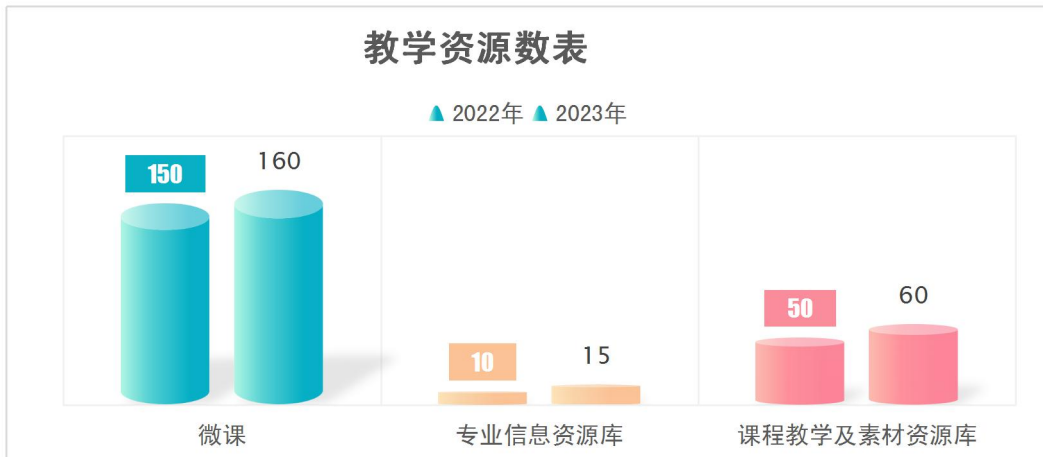
学校为了贯彻落实国家教育数字化战略行动的决策部署，积极改进教学手段，提升教学质量，鼓励全体教师积极进行数字化资源的开发和积累。一是大力开发微课资源，本学年度共创作 160 余个优秀微课作品并运用于实际教学。二是专业部门建立专业信息资源库 15 个、课程教学及素材资源库 60 个。这些资源的开发和创作，极大地促进了信息化水平的提高，优化了课堂教学结构，丰富了教师的教学手段，教学方法更加灵活，教育教学水平得到了极大的提高。

为加强学校数字资源的普及与应用力度，实现优质资源的广泛共享，加快学校优质数字教育资源建设，最终实现信息化教学的一个综合信息管理系统。日常教学中，实现了多媒体一体机信息化教学。除此之外，学校加大对数字化资源的有效利用，组织教师共同研究教学，打造微课。数字化教学资源平台为教师、学生创造了一个进行数字化教学与学习的资源中心，随着信息化教学的迅速发展，它在整个教育领域的应用领域越来越广。学校将继续加大数字资源的建设，争



取更优质的信息化教学。

表 2-2 教学资源数表



## 2.6 贯通培养

### 2.6.1 多种渠道贯通培养，培养形式一体化

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，构建了更加优质畅通的培养渠道。一是三二分段中高职贯通培养，为学生提供升学进阶的“绿色通道”。学校与山西工程职业学院、晋中职业技术学院达成“三二分段”贯通培养协议，拓宽了培养模式。二是积极组织参加山西省高职单招和对口升学考试，为继续深造提供了更多的可能。

学校高度重视升学工作，学生三年级第二学期依据不同的升学目标，制定系统的、有针对性的教学计划，进行专攻强化。



图 2-30 与晋中职业技术学院三二分段合作培养揭牌仪式



### 2.6.2 统筹安排教学活动，培养方案一体化

为更好地实现中高职教育高质量贯通培养，学校与各高职院校对接，修订专业人才培养方案，统筹规划培养目标、专业设置、课程内容、教学环节等内容，合理安排各阶段教学活动，保证课程体系立足职业能力成长规律，形成连贯的有机整体。



图 2-31 与山西工程职业学院开展关于机械类专业的教研活动

### 2.6.3 保障课程有序衔接，课程标准一体化

为保障中高职课程衔接的统一性、连续性和系统性，学校积极同各高职院校对接，制订了各专业核心课程标准，要求学校教师“吃透”中高职教材，将职业资格标准、行业标准、技术标准、升学标准及社会需求等多方因素融入专业课程，由浅入深，通过核心课程的建设与完善带动整体课程体系的发展。

### 2.6.4 评价导向综合全面，育人方式一体化

依据贯通培养一体化设计的要求，学校构建了“学生在校学习成果+高职院校要求+企业实践”的综合评价体系，淡化结果，强化过程，淡化育分，强化育人，淡化单一，强化综合，保证了评价内容的多元化，育人方式的一体化。



图 2-32 三二贯通培养选拔考试

## 2.7 科教融汇

### 2.7.1 数字化赋能教师发展

一是学校运用国家教育智慧平台助力教师发展，学校依托智慧教育平台的优秀资源开展教育教学，突出其应用实效，通过观看名师开展线上教研、在线直播等活动，教师可以随时随地在手机客户端与名师在线研修，实现同步、异地的交流学习。二是学校注重师资队伍建设，通过组织集中培训、专题讲座、在线学习、教学能力比赛，认真总结疫情期间线上教学经验，大力推行微课等信息化教学的培训和研究，使教师的信息化教学能力得到大大提高更而进一步提升教师的“信息技术+课程”“信息技术+教学方法”等方面的能力。三是学校建设数字化图书馆，学校运用“数字图书馆”+“云教室”实现教学资源的共享和管理，方便教师获取各类课程资料、视频回放和实践成果。

### 2.7.2 数字化赋能教学改革

一是学校引入数字化技术，将传统的教学内容转化为数字化资源，如电子教案、多媒体课件、网络课程等，使得学生可以更加方便地获取和学习知识。二是学校添加教学质量监控设备，及时发现和解决教



学中存在的问题。关注教师的授课水平。通过收集学生对教师的评价和建议，学校可以了解到哪些教师在教学过程中需要改进，从而提供针对性的培训和指导。

### 2.7.3 数字化赋能实训基地

学校通过国家智慧教育公共服务平台上线大量专业教学资源库、在线精品课程、视频公开课等，为教师、学生提供丰富的实训教学资源。此外，学校实训基地引入虚拟仿真、数字孪生等先进技术，为学生提供更加真实、直观的实践体验。积极推动混合式教学，将线上教学与线下实践相结合。教师利用数字化平台，为学生创设丰富的教学场景，运用解决实习实训难题。

### 2.7.4 数字化赋能学校治理

一是学校利用钉钉 APP 实现智能化管理，教师可以通过钉钉完成签到、调课、请假，领导审批，简化流程。学校统计课时，管理教职工信息，发布物品领取通知，提高分配效率。二是学校通过部署监控设备及人脸识别系统等措施，以预防和应对潜在的安全风险，确保校园安全。

### 2.7.5 数字化赋能学生发展

一是学校对学习平台等数字化技术的应用，使学生可以随时随地进行学习，不受时间和地点的限制，拓展学习资源，数字化技术可以拓展学生的学习资源。二是学校通过大数据对学生进行全方位评价，教师课前了解学情，课中把握教学进程，课后检测目标达成情况，综合应用练习测验、成果分析、表现观察等多元评价方式，全方位、多层次把握学生学习情况。借助大数据进行全过程评价。同时，也会注意避免因评价次数过多、导向不良、应用不当而增加学生生理负担与



心理压力，保护学生身心健康。

## 2.8 创新创业

### 2.8.1 夯实创新创业教育机制

一是建立多层次、立体化的课程体系，学校将创新创业教育纳入教学计划，将创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，引导学生将专业知识运用于解决实际问题，以锻炼他们的创新创业能力。

二是加强师资建设，通过教师 SYB 培训等方式，提高教师创业教育的专业水平，使学校教师掌握创业理论技能和创业操作技能。

### 2.8.2 开展创新创业教育实践

一是学校将创新创业教育整合入课程及实践环节，使学生在掌握专业技能的基础上，塑造创新思维和创业意识。二是以赛促教，助力创新创业，学校鼓励学生参加校级技能大赛以及省级各类技能竞赛，以赛促学，提高学生的动手能力和创新能力。

## 2.9 技能大赛

### 2.9.1 巩固校级大赛制度，组织学生全员参赛

聚焦职业岗位，推进岗课赛证综合育人，健全德技并修、工学结合的育人机制，以技能大赛为重要载体，建立了校级技能大赛制度，不断规范校级大赛有关规定，依据省技能大赛评价标准新出台了《山西省四方中等技术学校技能大赛评价标准》，修订比赛评价标准，完善竞赛激励机制，营造了学生踊跃参与、教师积极指导的良好氛围。月月有比赛、人人都参与，比赛内容涵盖全校所有专业，全年举办了机电一体化、汽车维修、焊接技术、计算机应用、中餐烹饪、西餐烹饪、形象设计、幼儿教育、商务礼仪等 13 个专业 34 个比赛项目，学生参赛率达百分之百。达到了“以赛促学、以赛促教、以赛促训”的



效果。



图 2-33 校级技能大赛部分参赛学生

### 2.9.2 参加职业技能大赛，大赛成绩明显提高

以参加职业院校技能大赛为契机，积极组织师生参加社会各级各类职业技能大赛，制定培训计划，确定培训内容，注重实践操作，强化心理素质，培养学生的团队协作能力。全年组织学生参加了山西省职业院校技能大赛舞蹈表演，汽车车身修复与美容，新能源汽车维修，中式烹饪，西式烹饪，焊接技术，通用机电设备安装与调试，无人机操控与维护，艺术设计，航空服务等共 14 个项目，获二等奖 3 个，三等奖 4 个，学生团体获奖 1 个，教师个人获奖 1 个，师生同赛获奖 1 个，优秀导师获奖 6 个；中餐烹饪参加了太原市第四届百万职工“聚焦‘六新’助力转型”职业技能竞赛参赛获得金奖，银奖；中餐烹饪，中西面点参加“山西四眼井杯”醋烹大赛，荣获金奖一名，银奖十五名，铜奖五名，成绩相比上年度有明显大幅度提升。



图 2-34 参加技能大赛部分获奖荣誉证书





### 2.9.3 促进大赛成果转化，深入推动教学改革

坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促融”的原则，组织参赛指导教师及时总结，推进技能技能大赛成果转化，推进“三教”改革，通过大赛，优化了教学内容：以培养专业型、实践应用型人才为培养目标。在进行课堂教学时，教师以专业竞赛目标、任务及需求为学习导向，在现有专业教学内容上进行整合与重构，进一步提炼、整合专业竞赛内容，并将其合理融合至专业课程的每一个教学环节，以体现专业技能竞赛、课程教学和谐交融并同频共振。实现学生职业素养及综合素质的良好提升，增强教学内容与职业岗位的匹配度。

通过大赛，改革了教学方式方法，不仅关注学生的学习成绩，而且关注学生的学习过程，将教学内容与比赛内容相融合。同时，加强学生在学习中的沟通和交流，将课程内容规划得更加合理，类型、板块划分更加清晰。不但有利于学生加深学习印象、提高学习成效，而且不容易混淆知识点，实现高效学习，增强了教学方法的实践性。

通过大赛，激发了学生的学习：学生们有了比较明确且清晰的参赛规划，知道怎样准备比赛，反复训练以往的大赛试题及知识点，在比赛中能较好地突出自身的参赛优势。学生之间进行充分地交流和沟通，学校不断规范参赛人员选拔程序，充分调动参赛学生的学习热情和积极性，培养其自主学习能力。



图 2-35 技能大赛成果转化融入教学课堂



## 2.10 健康成长

### 2.10.1 阳光体育，健康同行。

习总书记说过“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强，国运兴则体育兴”。体育与健康作为一门公共基础课，学校秉持“健康第一”的理念，保障学生每天锻炼一小时，开展阳光体育活动，“快乐大课间比拼”、“篮球比赛”及“队列评比”并由学校组织专业教师对各项体育活动进行打分，促使学生主动参与体育活动，运动过程中针对学生的跑、跳、投、掷等技能动作技巧及锻炼方法进行逐一指导，让他们通过体育运动，享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养学生良好的心理素质和道德品质。



图 2-36 篮球社团组织比赛及课间操大比拼

### 2.10.2 心理健康、助力成长

根据中职学生的年龄特点和心理需求，学校将心理健康课纳入课程体系，作为必修课程，采用了十二五规划教材《心理健康与职业规划》选取了贴合实际的教学内容。如心理健康教育的基本知识、常见心理问题及应对方法、自我调节与压力管理等，采用案例分析、角色扮演等多种教学方法，引导学生积极参与，提高教学效果，通过问卷调查、学生反馈等方式，定期对心理健康课的教学效果进行评估，及



时调整教学内容和方法，针对有需要的学生，进行个别辅导，帮助他们解决心理问题。



图 2-37 学校成立心理工作室定期开展心理测试

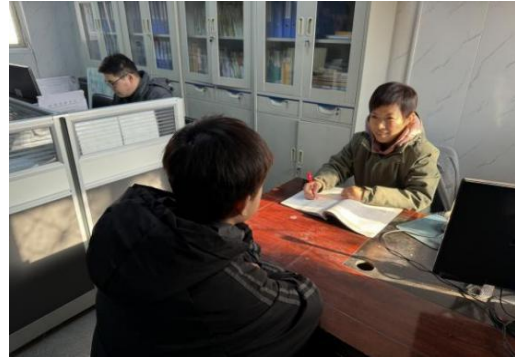


图 2-38 帮助学生解决心理问题

## 2.11 强化艺术熏陶、渗透美育教育

### 2.11.1 开齐开足艺术课程

**培养艺术感知，提高审美修养。**学校各专业按照人才培养方案开齐开足了每周 2 节美术鉴赏与实践、音乐鉴赏与实践课。此外根据学生的个体差异，每个学生在美育实践中的兴趣、能力和风格都不同，鼓励他们发挥自己的特长和创造力，还开设了艺术社团，如绘画、剪纸、手工 DIY、舞蹈、形体、礼仪、插花艺术、茶艺表演、化妆、食品雕刻等课程，让人人都能有机会亲身体会艺术的魅力，发挥自己的艺术才能，能感觉到艺术美的独特性和多样性，使他们形成基本的审美能力，培养健康的审美情趣。





图 2-39 学校开设了多种艺术课程

### 2.11.2 积极开展美育实践

开展多种活动，掌握必备技能。为了让学生在实践中感受艺术的魅力，本年度在校内组织开展了丰富多样的美育实践活动：如职业教育周才艺展示、校园艺术节、校园技能大赛等，让学生展示自己才艺的同时还陶冶了道德情操，塑造美好心灵，增强了团队合作意识，营造了一个良好的学习环境。在校外组织学生参与各种社会实践活动，如到晋祠博物馆、太原古县城参观学习，开展爱老孝老志愿服务、商务综合服务专业与舞蹈专业的学生应邀参加稻田公园、晋阳湖公园非遗文化展演等，通过这些活动让学生接触到更广阔的艺术领域，提高他们的艺术实践能力。



图 2-40 学生应邀参加晋阳湖公园非遗文化展演

### 2.11.3 优化美育育人环境



**注重教学创新，营造美丽课堂。**学校注重加强教师美育培训，开展了优秀教案书写评比活动，并组织全校教师进行了观摩学习，此外多次邀请专业艺术家进校进行讲座和培训指导，为教师提供了学习机会，使老师们开拓了思维，创新了教学方法，教学中能有效地引导学生发现美、欣赏美和创造美，让学生在感受到人性之美、智慧之美、知识之美、技能之美。



图 2-41 教师进行教案书写评比观摩和美育讲座培训

**打造校园环境，创建美丽校园。**学校实施“人文素养培育工程”，开展内涵丰富、品味高雅、形式多样的美育活动，如歌咏比赛会、演讲比赛、体操比赛，绘画评比等活动，提升学生的人文素养。实施“校园环境美化工程”构建美育环境，开展“美丽教室”评比、“卫生宿舍”评比、“绿色校园，从我做起”植树体验、环境卫生大扫除等活动，让学生在校园环境中创造美、感受美。



图 2-42 “美丽教室”评比活动文件及美化教室图片



图 2-43 开展“绿色校园，从我做起”植树体验活动

## 2.12 培养质量

### 2.12.1 激励学生全面发展

根据党的教育方针，学校结合实际认真贯彻落实，坚持学生的德智体美劳全面发展，学校根据学生的学习和身心发展特点，制定切合实际的教育模式来培养学生的道德观念，社会责任，知识技能，健康意识，审美意识和劳动精神，积极探索促进学生全面发展的模式。加强对学生进行政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理品质教育，深入开展“课程思政”和“思政课程”，丰富思政形式，扩充思政内容。

### 2.12.2 着力提升就业质量

学校通过多种形式着力提升学生就业质量，一是稳指导，学校在第三学年开始加入就业指导课程，就学生的就业方向，就业薪资，就业心理及职业道德与法律等方面进行授课，并邀请各大企业管理人员进校对学生实际就业岗位进行就业指导分析，二是走出去，为了提高学生的就业质量，学校成立以校长、书记为双组长，校就业办公室主任为副组长，分别前往北京、常州等校企合作企业，进行实地走访，



抢住就业关键期，全面升华校企合作，产教融合，促进供需对接，全面为学生的实习即就业提供高质量服务。三是请进来，每年会利用职教活动周，技能大赛等活动形式邀请合作企业进校观摩，实地了解学校的教育教学模式及学生的专业技能，通过校园招聘会，双选会的宣传，搭建了毕业生与用人单位之间的交流及平台，学生毕业前也会努力为学生提供更加全面的就业指导。四是陪同式，学校利用寒暑假组织学生深入企业参加专业社会实践，全面开展学生就业、创业等理论和实践方面系统地对学生展开就业指导，让学生对所学专业有初步认知，建立专业认同，明确学习方向，系主任，班主任陪同学生一起在企业进行岗位实习每年至少 2 个月，学生就业期间校长、书记定期到学生就业岗位进行慰问，深入了解学生实习就业过程中在企业的需求，不断完善就业服务体系，引导学生保持积极就业的心态，努力提高自身素质和技能水平，多措并举促进学校毕业生高质量就业。

学校毕业生布局与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向“服务行业”（56.00%），其次是“制造业”（44.00%），毕业生目前就岗位与所学专业基本相关，可以达到学以致用。

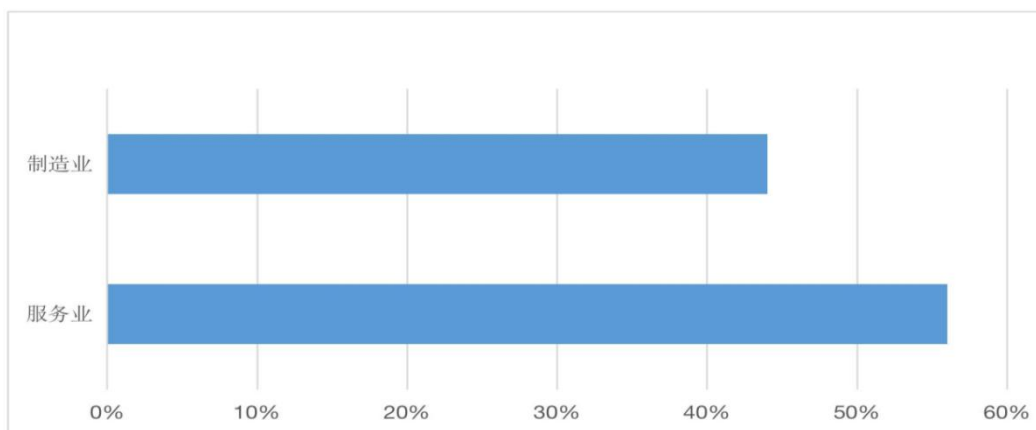


图 2-44 2023 届毕业生就业行业分布

（数据来源：2023 届毕业生就业与培养质量调查）



图 2-45 中国铁路太原局铁路有限公司到学校校招



图 2-46 校企合作单位为学校赠送牌匾和锦旗

### 2.12.3 助推学生升学发展

学校高度重视升学工作，学生三年级第二学期依据不同的升学目标，制定系统的、有针对性的教学计划，进行专攻强化。为了提升学生的学习兴趣及成绩，学校开展多形式教学模式，班主任及科任老师加强晚自习及早读的跟班制，通过单元测试，月考及阶段性考试来稳抓学生成绩，针对成绩较差的同学制定一人一辅导方法，对于升学班科任教师，学校每周进行一次同一科目教师的教研活动及教学进度总结反馈，从而提升教师的教育教学能力。

通过这些举措，学校已建立起科学、系统、高效的教学质量保障体系，有力促进教学管理水平和教学质量不断提升，为学生全面发展提供坚实保障，为毕业生提供多样化的升学选择。





图 2-47 对口升学部誓师大会

### 2.12.4 激励学生参军入伍

学校坚持为党育人，为国育才的使命，始终坚持全面开展国防教育教学，军事体育课程，实施准军事化管理模式，成立国防教育示范班、国旗护卫班，培养学生军人特质，成为政治合格，军事过硬，纪律严明，作风优良的国防后备军人，同时学校还同晋源武装部共建有好单位，利用假期时间把学生推送至武装部进行军事素质及体能训练，为学生当兵入伍打下坚实基础。



图 2-48 2023 年学校春季入伍部分学生照片



图 2-49 入伍学生家长给学校授锦旗



图 2-50 学校程宽老师送学生入伍照片



表 2-3 2023 届学校应征男女比例

报名人数	应征义务兵	
	人数	比例
男生	36	88.9%
女生	7	11.1%

（数据来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室）

### 2.12.5 各方面评价（满意度）

2023 年毕业生对学校工作总体满意度为 96.31%，其中对工作内容的满意度相对较高，为 98.59%。学校毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面比较认可。

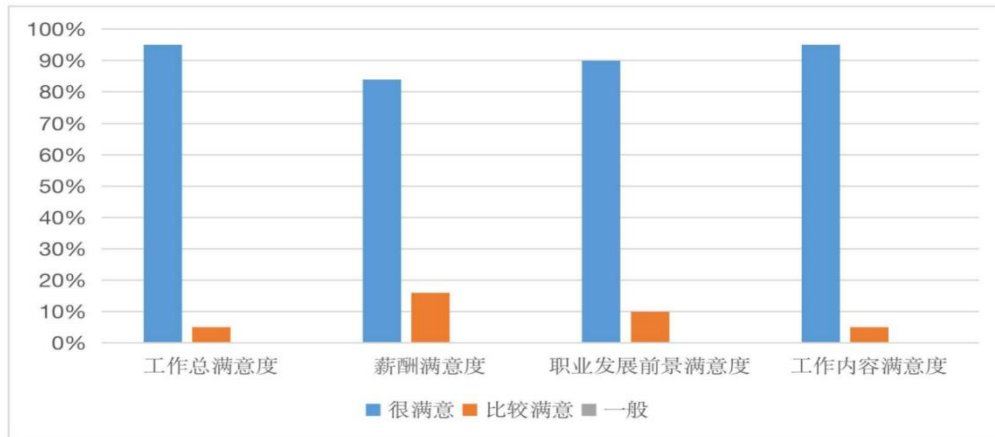


图 2-51 2023 年毕业生就业满意度  
（数据来源：2023 届毕业生就业与培养质量调查）

根据调查结果分析，用人单位对学校毕业生的工作表现和工作能力非常满意。

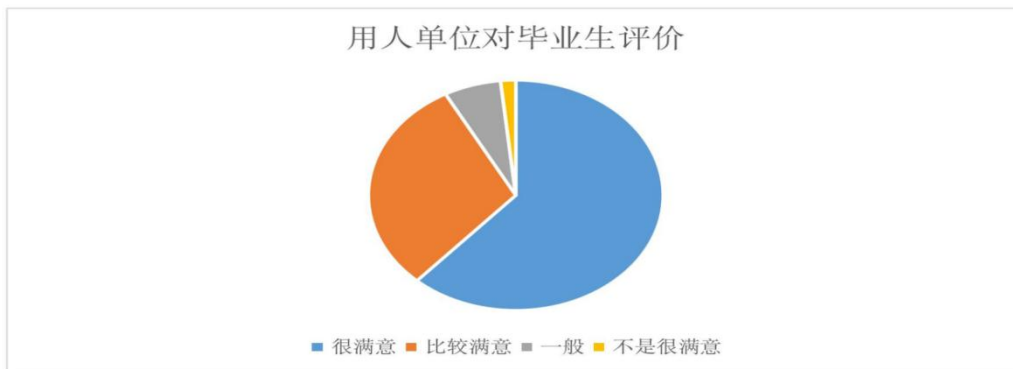


图 2-52 用人单位对学校 2023 届毕业生综合评价



表 2-4 就业单位对学校 2023 届毕业生个人能力分项满意度

满意度	很满意	满意	一般	不满意
执行力	50.28%	40.36%	3.64%	1.72%
承受抗挫能力	40.91%	44.55%	13.64%	0.91%
分析能力	41.82%	41.82%	15.45%	0.91%
时间管理能力	44.55%	48.18%	6.36%	0.91%
文字表达能力	43.91%	45.18%	10.00%	0.91%
语言表达能力	47.27%	47.27%	4.55%	0.91%
人际沟通能力	44.55%	45.45%	9.09%	0.91%
学习能力	52.73%	40.00%	6.36%	0.91%
情绪管理能力	39.09%	52.73%	7.27%	0.91%
问题解决能力	42.73%	45.45%	10.91%	0.91%
信息感知能力	43.64%	44.55%	10.91%	0.91%
组织协调能力	41.82%	46.36%	10.91%	0.91%
团队协作能力	50.00%	40.91%	8.18%	0.91%
创新能力	37.27%	46.36%	15.45%	0.91%

学校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 96.31%，总体满意度较高，可见毕业生对母校的人才培养过程及校风学风等方面均比较认可。

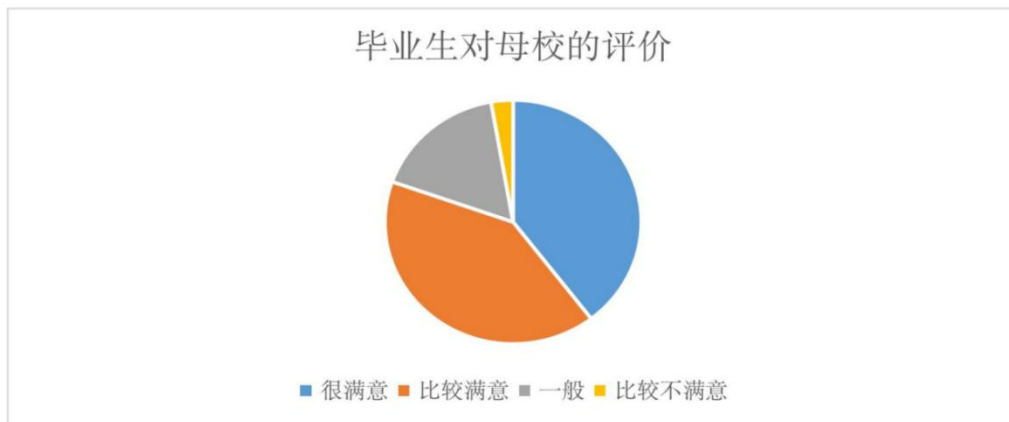


图 2-53 2023 届毕业生对学校综合评价



表 2-5 2023 届毕业生对学校分项满意度

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	0%	网上调查	2112	网上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	0%	网上调查	2000	网上问卷调查
	课外育人满意度	0%	网上调查	1800	网上问卷调查
	思想政治课教学满意度	0%	网上调查	1890	网上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	0%	网上调查	2100	网上问卷调查
	专业课教学满意度	0%	网上调查	1995	网上问卷调查
2	毕业生满意度	0%	98.5%	913	网上问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	0%	98%	900	网上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	0%	36%	1696	网上问卷调查
3	教职工满意度	0%	97.5%	151	网上问卷调查
4	用人单位满意度	0%	98.6%	910	网上问卷调查
5	家长满意度	0%	99.2%	1251	网上问卷调查

### 【典型案例 1】 以“五走进”传承中华优秀传统文化

学校围绕立德树人根本任务，坚持以“五走进”弘扬中华优秀传统文化。一**走进“教师”**，多次面向全体教师讲授传承礼义孝道、忠诚敬业等传统文化知识。二**走进“课堂”**，在课堂教学中全方位融入中华优秀传统文化。如中华饮食文化在中餐烹饪和中式面点实训课堂上体现地淋漓尽致，中华礼仪文化在市场营销专业课堂学生的一颦一笑中呈现地精彩纷呈。三**走进“社团”**，成立烹饪传统文化社团、国学社团、清雅茶艺社团、书法社团等兴趣小组，运用丰富多样的形式表达着中华优秀传统文化的有益思想与独特魅力。四**走进“活动”**，开展传统文化宣讲、经典诵读、以“大国工匠”榜样引领等课外活动，



每周以不同文化为主题组织升旗仪式和主题班会，在活动中感受、领悟、传承。五进“劳动”，手工劳动加强文化自觉与认同。如一幅幅剪纸作品正是中华优秀传统文化思想、精神与情怀的传承与弘扬。

### 【典型案例 2】 “五要素”育人机制 护航学生健康成长

为实现学生全面发展，落实立德树人根本任务，学校推行“四要素”育人机制。一**时间要素**，执行全天候 24 小时陪同式教育，同吃同住同作息，“随时”解决学生各类问题。二**过程要素**，学生在校、家中休息、企业实习、走向社会工作等全过程参与培养与教育，密切保持同学生、家长的联系，注重过程反馈与完善。三**是人员要素**，上到党支部书记、校长、下到门房人员、后勤人员，全员全环境参与到育人工作中，共同为学生的全面发展贡献力量。四**是内容要素**，高度重视德育工作，关注学生思想品质、理想信念、精神文化修养的等各方面，使学生成为全面发展的人。五**是社会要素**，以教育政策为依托，领悟内涵，坚决执行，合力打造社会，家庭，学校共同体，共育社会新人。

## 3 服务贡献质量

### 3.1 服务行业企业

今年以来，学校在服务行业企业方面做了大量的工作，一是**注重企业行业所需的技能人才培养**，通过优化调整专业设置，新开设了电子竞技应用、网络信息安全、导游服务、无人机应用技术、舞蹈表演、幼儿教育等专业，对接本地区域电子信息、智能制造、文旅康养、中餐烹饪等主导产业，服务区域企业。通过优化专业人才培养方案，落



实贯通培养、科教融汇培养目标，密切学校的教与企业的产；加强校企人才交流，安排专业教师到企业研学锻炼，同时建立了一支稳定的企业兼职教师队伍。二是与各大旅行社、餐饮业、服务业行业企业密切结合，培养了一批旅游、餐饮、会议服务等急需的技能人才，为当地政府服务。本年度晋源区政府召开各类大型会议，举办大型活动，均由学校舞蹈专业学生承担各类服务，并在活动现场表演各类节目；晋阳湖举办盛夏文艺烟花晚会，由学校国防班学生参加维护秩序，受到社会各界的好评。



图 3-1 “唐风晋韵，山水晋源”稻田、晋阳湖非遗文化展演

### 【典型案例 3】 礼仪服务成为靓丽风景线

学校依托商务服务、舞蹈表演专业建立了一支学校礼仪服务队，



通过强化专业礼仪服务训练，提升专业礼仪技能，学校礼仪服务队经常活跃在晋源区各类大型活动场所，成为各种大型活动的一道靓丽的风景线。本年度学校礼仪队承担了晋源区政府三级干部暨劳模表彰大会、晋源区振兴乡村经济工作会议、晋源区人民武装部的国防教育动员大会、晋阳湖夏季文化晚会等各类会议上的舞蹈表演和礼仪服务；使学生在锻练中成长，在服务中展现风采。

### 3.2 服务地方发展

学校为贯彻落实新修订《职业教育法》，增强职业教育适应性，服务国家战略，服务地方区域经济发展，开展短期培训各类专业技能人才，积极开展助推地方经济振兴工作。



图 3-2 学校中秋慰问晋源区人武部全体官兵及集训学生

一是学校与当地武装部门及驻地学校建立了共同振兴经济合作单位。本年度开展了系列国防教育主题活动，与晋源区人民武装部、驻地武警部队加强双拥友好共建；与中小学校加强了交流学习，举办了新生军训，升国旗仪式，国防科任教师为学生专题讲解了国防知识，受到了学校师生的赞扬。



图 3-3 协助长治市壶关县龙泉镇城南中学开展新生军训

二是为了更好地服务地方，提高社会重点人群人员素质，提高当地富余劳动力创业和就业能力，促进就业，服务地方企业转型和高质量发展。本年度学校利用开设的专业，对接晋源区农村急需的实用技能人才，为当地农民、退役军人举办短期培训烹饪、焊工、美发、面食、茶艺等专业技术人员 160 人。通过培训，使他们在短期内学到了一技之长，走上了致富之路，不仅很好服务了当地经济，而且从很大程度上减轻了政府的就业安置压力。

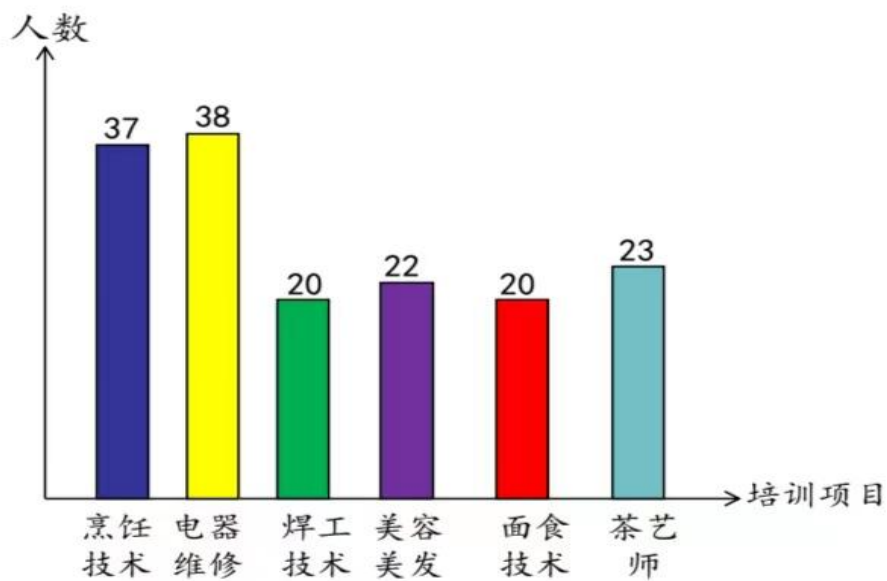


图 3-4 为晋源区农民、退役军人举办各项短期培训





### 3.3 服务乡村振兴

根据国家“乡村振兴”发展战略部署，本年度学校与晋源区地方政府深入加强合作。受晋源区市场监督管理局邀请，学校中餐烹饪、中西面点何鑫祺、杜宏志老师，到晋源区市场监督管理局培训食品安全《无矾油条》制作，受到晋源区市场监督管理局各位领导的一致好评。中餐烹饪、商务服务专业积极开展餐厅服务、会议礼仪服务、茶艺师、乡村导游、大厨等本地实用人才培养，打造“农家大厨”培训特色，建立“乡村振兴讲台”师资库，实行“订单式”培训，培养了新型农民为重点的农村实用人才，为地方经济发展贡献了力量。



图 3-5 专业教师赴晋源区市场监督管理局开展《无矾油条》培训

### 3.4 服务地方社区

更好服务地方社区，积极参与社会实践活动是时代的呼唤，是加强社会主义精神文明建设的必然要求，也是当代青年学生“展现自我、服务社会”的载体。为把服务地方社区和社会实践活动落到实处，学校把这项工作作为一项重要工作来抓，并把它作为培养青少年学生的服务意识、奉献意识和吃苦耐劳精神的有效途径；本年度组织了多项服务社区活动。

一是弘扬雷锋精神，争做时代新人。学校商务服务、舞蹈表演专



业组织学生，深入到姚村镇敬老院，为老人理发、清扫卫生。形象设计美容美发专业组织学生，为晋祠镇索村社区开展了“志愿者义工剪发”活动通过志愿者社会实践活动，加强了学生德育工作成效，建立了学校与地方的良好关系，形成了学校和社会的育人合力。



图 3-6 志愿者赴晋源区姚村镇雅松老年公寓送上关爱和温暖

#### 【典型案例 4】 开展志愿者服务敬老院，践行社会主义核心价值观

谁言寸草心，报得三春晖。漫漫人生路，最重是桑榆。四方学校有那样一群身着迷彩服的国防青年，在党支部、政教处、团支部的带领下，50 余名志愿学生，带着爱心，带着节日的问候，走进晋源区雅松老年公寓，为老人们送去节日的祝福和关爱。

商务服务专业的学生为老人们献上了欢快活泼的节目，将浓浓的敬老情注入到每个老人的心田，为平时宁静单调的养老院增添了许多欢乐喜庆。形象设计专业的学生帮助老人梳头、理发，为老人们清扫卫生、读报纸、揉肩捶腿，陪老人谈心，与他们拉家常、问温暖，关心他们的生活起居，询问他们的身体状况等等，同学们的一言一行都温暖着老人们的心田。

学校师生用实际行动践行了雷锋精神，唱响了新时代的雷锋赞歌！



图 3-7 为晋源区雅松老年公寓老人们送上节日的祝福和关爱

二是做好细节，服务助考。本年度学校作为山西省中等职业学校对口升学职业技能考试考点，各部门提前认真、细致布置考场，严格安全保卫、考场监控、综合保障、周边环境管理等各项工作，做到了集中调度、各司其职、通力协作，为参考考生提供全程助考服务，确保了考试工作顺利进行。



图 3-8 2023 年山西省中等职业学校对口升学职业技能考试考点

### 3.5 具有地域特色的服务

一是助力民俗文化遗产。学校积极响应当地政府号召，学校领导高度重视，安排舞蹈表演专业、市场营销专业、中西面点专业、中餐烹饪专业积极参与，助力晋源区民俗文化遗产。本年度受邀参与晋源区“二月二”民俗文化展演、晋源区稻田公园非遗传承文化展演、晋阳湖唐风晋韵文艺演出、太原市植物园传统花艺展演、太原市古县城



国潮舞蹈表演、晋祠庙会舞蹈表演等活动，通过参与地方民俗活动，传承中华文化，锻炼了专业技能的同时，综合素质得到了全面提升，实现了全面育人目标。二是**助兴饮食文化提升**。学校着力弘扬晋源饮食文化，特邀请中国烹饪大师张立军、晋菜名师刘建鹏、晋菜大师李拉弟、非遗传承大师孟有柱等到校授课，提升学校中餐烹饪专业、中西面点专业能力，以晋源八碗八碟、晋祠桂花元宵、炉食人人马马、晋阳花馍、晋源羊汤等烹饪技艺，按照古法制作和新式做法，进行改良创新，来助兴晋源饮食文化提升。三是在学校、晋源区人社局及企业的积极合作下，与晋祠公园、天龙山石窟、太原古县城、太原植物园等**旅游景点及用人单位签定校企合作**，利用节假日与周末、寒暑假开展学生兼职工作，服务地方经济发展的同时，通过社会实践锻炼专业技能，助兴晋源饮食文化提升，实现了校、政、企全方面共同育人的目的。

### 3.6 具有本校特色的服务

一是**发挥专业优势，服务学生成长**。为了丰富学生的校园文化生活，培养学生兴趣特长，学校依托学校九大专业，以“学校用心，教师暖心，学生开心，家长放心”为工作目标，推进“课后特色服务”机制，除课后辅导外，利用每日活动课时间，开展了丰富多彩的社团活动。成立了国防、篮球、乒乓球、舞蹈、钢琴、新媒体、书法、茶艺、礼仪、烹饪面点、无人机、计算机编程等 12 个社团，每个社团都各具特色，以独特魅力深深地吸引每一个学生。

社团活动的开展，丰富了课后服务内容，激发和培养了学生的兴趣特长，学校将继续利用“课后特色服务”这一契机，用好“社团”这一阵地，五育并举，融合育人，为实现学生的全面发展不断努力。



图 3-9 丰富多彩的课后特色活动

二是发挥国防特色，服务地方文化。本年度学校继续与省军区、太原市警备区、晋源区人民武装部、驻地武警部队建立双拥友好共建，为助力本校国防教育持续发展，学校开展了系列国防教育主题活动，与晋源区各中小学校加强了交流学习，组织国旗护卫班为中小学升国旗仪式奠定了基础。举办了国防教育专题讲座、赴晋源区人武部参加骨干民兵集训，组织国防班学生赴清太徐抗日民主革命旧址追寻红色印记、探寻千年足迹体验文化氛围等活动。



图 3-10 开展国防教育专题讲座



图 3-11 国防班学生日常训练



通过全面开展国防教育活动，加强了服务地方国防文化建设，达到了学校和军队共同育人的目标。本年度学校被山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省财政厅评为山西省职业教育铸魂育人计划“国防教育特色文化育人品牌”。

## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 把握工匠科学内涵，推动校园工匠文化建设

工匠精神的精髓在于执着专注、精益求精、一丝不苟，追求卓越，学校精准把握工匠精神的内涵，把工匠精神融入到校园文化建设中。在校园文化建设中，学校从办学理念、校风建设入手，一方面不断加强校园工匠精神环境文化的建设，比如校园内张贴鲁班像等；另一方面持续推动校园工匠精神行为文化的建设：将工匠精神文化元素融入到班级命名中，并积极开展“工匠节”“读书节”“工匠精神演讲比赛”等内容丰富的特色校园活动，展示学校不断弘扬和传承工匠文化的坚定信念，教师在实践教学的过程中，也不断融入工匠精神，加强学生对工匠精神的理解。这些校园文化的建设，无声地传递了爱岗敬业，严谨钻研的工匠精神，成为校园重要的人文景观，发挥环境润物无声的育人作用。



图 4-1 “工匠精神”主题演讲比赛



#### 4.1.2 加强专业教学，落地工匠文化

从教学设计、教学过程实施等环节深入挖掘工匠精神，专业课老师因材施教，根据各个专业特点，着力落地工匠文化。学校汽修专业教师在教学过程中，不仅注重专业技术的传授，更注重学生专心、细心、恒心、耐心的培养，从操作过程、操作习惯、物品摆放、工艺水平、安全意识等方面，要求学生把控细节，爱护工具，将执着、专注、精益求精、一丝不苟的精神传承给学生。中西面点专业教师对于食品的精准配置以及质量的精准把控有严格的标准，学生在实训课程中树立起专注认真、注重细节、不断追求完美的品质，帮助学生以自身体验领悟“工匠”内涵所在。



图 4-2 专业课教师上课实录

#### 4.1.3 加强劳动技能教育，实习实训引领工匠精神

重视劳动技能教育，在专业教学当中制定并出台了“7S”管理办法，规范实训流程，在日常的实训教学中让学生去体验工匠精神的内涵。校企合作实习单位，更是注重学生工匠精神的塑造，他们经常邀请企业的技术能手、能工巧匠亲自到车间为学生做报告，不仅讲他们的成长经历，还在现场亲自指导传授学生专业技能。在榜样的引领下，学生们深受启发，纷纷效仿，他们既学到了专业知识本领，更学习到



专注、执着、精益求精、勇于创新的工匠精神。校企合作也真正起到了协同育人的效果。



图 4-3 企业技术人员给实习的学生做报告



图 4-4 “7S” 管理

#### 4.1.4 弘扬工匠精神，争当技能达人

学校通过连续多年举办职业技能大赛等方式，大力弘扬劳模精神和工匠精神。大赛前期的训练过程，是一个非常艰辛的过程，从熟悉到熟练，从精练到精准，这其中不知要付出多少汗水和泪水。就汽车系看似简单的一个发动机拆装，为了能够把时间缩短一秒，有的学生不知练了多少次，手磨破了，贴点胶布继续练，肚子饿了，叼口面包继续练，夜半三更了，有的学生还在实训室里加班加点练。也正是在平时拥有了这种吃苦耐劳、精益求精、追求卓越的工匠精神，才能让他们在大赛中脱颖而出，成为技能达人。



图 4-5 第十七届校技能大赛图





## 4.2 传承红色基因

### 4.2.1 秉课程之力，铸红色基因

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，大力开展红色文化教育，增加思想政治课程和课程思政的比重，开设《中国特色社会主义》、《职业道德与法治》、《哲学与人生》、《历史》等课程，深入学习党的基本理论、基本路线、基本纲领，使学生更好地理解革命精神和红色文化的内涵，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

为了进一步提升思政课程和课程思政的教学效果，学校除了在校内进行思政课教学能力的比赛之外，还经常派老师外出学习，持续赋能。还定期不定期的进行红色文化知识的竞赛活动，如团知识竞赛、唱响红歌比赛、红诗朗读会等，通过丰富多彩的形式进行红色文化的传播，充分发挥了红色教育育人，红色精神铸魂的教育功效。



图 4-6 课本《历史》



图 4-7 学生红色知识竞赛颁奖仪式

### 4.2.2 继承革命精神，弘扬红色文化

学校设置了红色文化宣传长廊、公寓红色文化墙，红色“餐桌”文化等，展示革命历史和英雄事迹，形成了井冈山精神、长征精神、延安精神、“两弹一星”精神、抗疫精神等一系列伟大精神，营造浓厚的红色文化氛围。在各班级展开了创建特色班级文化活动，推出“一



班一故事，一班一品格，一班一文化”的建班活动。用英雄人物的名字作为班级名，把英雄人物的精神融入班级文化的内涵，引导学生以英雄为榜样，学英雄，做英雄。学校还定期开展红色教育主题班会及研学活动等，进一步激发青年学生的爱国热情。围绕“爱国教育”的主题，本学年共组织 4 次主题班会、3 次研学活动，如参观清徐县烈士陵园、“清太徐”抗日纪念馆、中国历史文化名村——店頭古堡。每一次活动的举办，都会加深学生对于红色文化的认识和理解，学生也都会把这种心得体会认真的写在“德育札记”本上。这已经成为一种习惯。



图 4-8 英雄名字命名的班级名



图 4-9 学生的“德育札记”



图 4-10 参观“清太徐”抗日纪念馆和中国历史文化名村-店頭堡

### 4.3 传承中华优秀传统文化

#### 4.3.1 领悟经典内涵，弘扬传统文化



积极贯彻落实《教育部办公厅 文化和旅游部办公厅关于开展职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动的通知》（教职成厅函〔2022〕16号）文件精神，成立了由党支部书记为组长的传统文化领导小组，并制定了针对性的落实措施。一是在学校范围内大力开展传统文化课程的学习，如《弟子规》、《三字经》等；二是把山西省传统文化教育协会的专家们请进来，定期为师生进行传统文化的培训；三是全校发起以“弘扬传统文化”为主题的各种比赛活动，如传统文化读书月、诵读会、作品展。本学年共组织传统文化的培训 8 次，组织以“传统文化”为主题的活动 6 次，组织全体教师传统文化的考试 1 次。今年农历二月二，舞蹈专业的学生代表学校参加了晋源区“唐风晋韵 山水晋源”的民俗文化系列活动，进行文化交流展演。中华传统文化得到了进一步的推广和弘扬。



图 4-11 山西省传统文化协会专家给师生进行传统文化培训

#### 4.3.2 非遗进校园，文化共传承

为了保护和传承山西面食和剪纸等非遗文化，开设了面食和剪纸技艺等非遗文化课程，并与山西省非遗传承协会建立合作关系，共同开展非遗进校园活动，邀请非遗传承人到学校进行现场教学。通过体验式、互动式的学习，让学生在学习过程中接触和了解非遗文化，不



仅给学生提供了丰富的非遗文化体验，而且提高了学生对山西面食和剪纸艺术等非遗文化的认识和理解。在今年校职业教育周活动中，非遗的展览、演出、体验等活动，更加全面、生动地诠释了非遗面食和剪纸等的丰富性、多样性和独特文化魅力，学生不仅能亲身感受非遗文化的魅力，也激发了他们对非遗的兴趣和热爱，同时也牢固树立了他们保护和传承非遗的理念和信心。结合现代科技手段，创新非遗传承方式，也是学校传非遗的一大举措，如录制有关山西面食和剪纸技艺等非遗微课，在线上公开教学，让更多的人了解和参与非遗传承。



图 4-12 学校学生进行非遗面食展示



图 4-13 学生非遗剪纸作品展示

#### 4.4 传承国防教育品牌文化

##### 4.4.1 国防文化续红脉 涵润师魂育红才

国防教育特色文化是学校的省级国防教育特色文化育人品牌，利用国防教育特色文化育人品牌，持续传承国防教育文化，营造了浓厚的国防教育环境文化，将教学楼、实训楼、公寓楼、校园围墙等均喷涂成迷彩绿，将开设的国防教育课程纳入公共基础课，体育与健康课程增加了军事体育课程，成立国防教育示范班，每周举行升国旗仪式，每月召开国防教育主题班会，每季度举办国防教育专题讲座，与晋源区人民武装部、驻地武警部队开展军民共建，引导学生树立爱国报国



之志，传承红色基因，让“爱国心、强国志、报国行”融入学生血脉，自觉践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，本年度学校学生参军入伍共计 37 人。



图 4-14 学生本年度参军入伍

#### 4.4.2 国防文化共传承 国防教育共帮扶

积极加强与地方政府、中小学校的深度合作，为传承学校特色文化育人品牌，发挥国防教育引领示范，更好的使国防教育服务与社会，国防班学生在学校国防教育办公室的带领下赴长治、晋中地区，共计参与了 8 所偏远地区基础教育学校的 448 个学时国防教育军训任务，每个学校完成 56 个学时的国防教育任务，8 个学时的行为习惯养成教育，7 个学时的内务整理教育，7 个学时的国防教育讲座，34 个学时的军事训练。在国防教育军训过程中以自身为榜样，与学生同吃同住，较好的完成了此次任务，加强了全民国防教育的宣传，提高了学生国防教育的观念。





图 4-14 国防教育办公室赴偏远地区基础教育学校开展国防教育

### 【典型案例 5】 国防教育浸校园，大思政课润人心

新时代的“大思政课”，历史方位是新时代，基本性质是思政课，鲜明特色是时空多维。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面推进新时代“大思政课”，聘请多位高校院系党政负责人、知名专家和兼职的专业课的骨干教师加入校思政课教师队伍，“大师资”引领“大思政课”。本学年共开展“大思政课”培训 8 场，其中省国防教育办公室张培荣主任以“爱我国防，强我中华”为题的“大思政课”系列专题讲座，共有师生 1500 余人亲临现场，还有数千家长在线观看。



图 4-15 省国防教育办公室张培荣主任来校开展“爱我国防 强我中华”系列专题讲座

## 5 国际合作



学校一直秉承“开放办校”理念，积极推进对外交流。近年来学校与珠三角和粤港澳大湾区有关院校积极开展交流与合作，学校办学品质不断提升，办学影响力显著增强。同时积极探索具有职业教育特色的国际交流与合作方式，在引进网络优质职业教育资源、教师参与国际及粤港澳台合作交流、研修、培训等方面取得实效。

### 5.1 助力“一带一路”建设质量

积极创造条件，促进外向型产业从业人员素质提升。探索与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，为中资企业走出去提供人才支持。针对当地支柱产业的外贸外销国的情况，提前为走出去人员提供语言、货物报关报检、外贸单证等方面提供咨询、业务培训等服务，依托商务市场营销、计算机应用专业电子商务方向师资资源，为这些人员提供高质量的服务。

### 5.2 提升学生国际化素养质量

加强市场营销商务英语课程、电子商务等外贸类专业建设，培养外向型产业从业人才，为对接“一带一路”建设提供人才保障，服务当地支柱产业，使其能够更好地对接国（境）外企业。开设《国际贸易实务》《外贸单证》《跨境电商》等国际化教育课程，融入国际商务跨文化沟通、国际关系等内容，帮助学生了解国际事务和国际化视野；通过课堂教学和课外活动，培养学生的国际化思维，鼓励他们关注国际事务，培养全球意识和国际竞争力。加强外语教育，提高学生的英语水平，组织相关专业的学生参加国际交流项目、学术竞赛、志愿者活动等，如作为志愿者参加国际纺织服装博览会、国际玩具礼品博览会，让学生接触到不同国家的文化，拓宽他们的国际视野，提升他们的国际化素养质量。



### 5.3 提升服务外商及外籍来晋人员质量

发挥培训进修职能，服务外商及外籍人员。承接“引进来”外籍经商人员教育培训，帮助外籍人士更好地了解区域的历史文化。为各国的外籍人员提供技术咨询、旅游服务，构建中外企业、中外人民合作交流平台与桥梁提升区域旅游业服务水平，加大国际大型展会等的参与力度，为港澳台以及国（境）外友人提供生活、工作等方面的便利。

### 5.4 加强国际交流，引进师资力量

根据教育部教职成厅函【2023】20号文件《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》的精神，学校高度重视在总结以往的经验基础采取了“走出去，引进来”的措施促进国际合作办学。一是本学年度选派优秀专业教师赴泰国 suranaree universality of technology 学校针中餐烹饪专业、汽车技术应用专业进行专业建设方面的学习；二是针对学生走出去如何突破语言关学校引进北美中英双语教师 lucy 对市场营销、计算机技术应用电子商务方向学生进行英语口语强化教学，从而让学生更好的服务外籍及港澳台人士来区域旅游，同时让学生“走出去”解决语言的困扰。



图 5-1 外教教师强化学生口语教学及组织学生口语活动





图 5-2 中餐烹饪、汽车技术应用专业的教师赴泰国游学

## 6 产教融合

### 6.1 校企双元育人

#### 6.1.1 深化校企合作内容与机制

学校坚持产教融合校企合作，加深与行业领先企业在人才培养、社会服务等方面的合作。与北京红火轮教育集团合作，实施校企双主体人才培养，开展多样化的合作内容，共同实施校企双元育人培养模式；与常州胜代机械有限公司、山水盛典文化传媒有限公司合作，企业技术人员参与教学过程，共同实施人才培养；北京国电创联物业管理有限公司合作，共同组织学生实习，拓展毕业生就业新途径；与眉州东坡餐饮有限公司及北京爱秀秀韵美容美发有限公司合作，传授职业标准、引入企业文化进校园，推进专业建设与产业的匹配度。

学校现有校企合作企业 27 家，比上年增加 5 个。

表 6-1 2022—2023 年校企合作情况对比表

年份	校企合作企业数（个）	校企合作专业数（个）	企业录用岗位实习毕业生数（人）
2022	22	7	764
2023	27	7	652

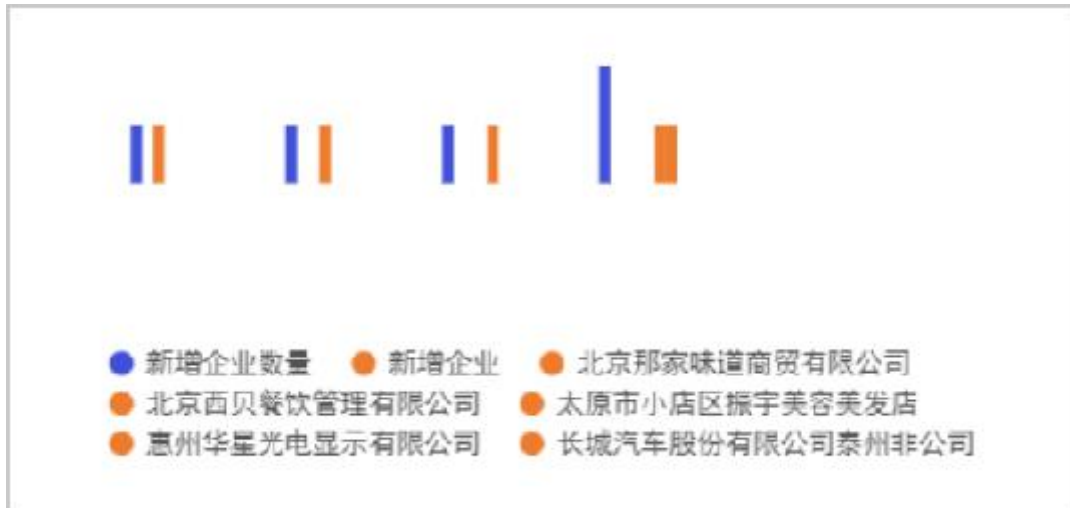


图 6-1 2023 年各专业新增企业对比图

### 6.1.2 丰富校企合作办学新形态

学校与山西千途科技有限公司合作办学，就计算机应用专业从专业规划、实训设施建设、实训项目开发等方面深度合作，企业提供部分教学设施；与山西航盾无人机科技有限公司就无人机操控与维护专业实行校企联合招生、订单培养；与山西太原金木教育有限公司就舞蹈表演专业开展共建创新、协同育人，并服务地方社区。



图 6-2 与山西太原金木教育有限公司就舞蹈表演专业展开合作



图 6-3 与山西航盾无人机科技有限公司就无人机操控与维护专业展开合作

## 6.2 市域产教联合体建设

探索参加市域产教融合联合体途径，延深校企合作内容。学校与



山西省太原市振宇美容美发店、太原高新区怡红会所接收学生在企业开展实习实训，就美发与形象设计专业、美容美体专业展开合作；为山西省太原市黄河京都大酒店有限公司搭建技术服务平台，为企业培养专业型人才，就中餐烹饪专业、西餐烹饪专业展开合作；进一步延伸校企合作内容，学校专业课程紧密围绕企业岗位设置，企业来学校进行岗前企业培训，开设面试技巧、职业道德与法规等开设专业性的第二兴趣课堂拓展学生多方面的技能，既优化学校教学设计，又促进企业人才链质量提升，在探索中为建设市域产教联合体做好充分准备。

### 6.3 行业产教融合共同体建设

建立与餐饮行业企业对接对话机制，提升人才培养质量。中餐烹饪专业、西餐烹饪专业与餐饮行业中的天津宝轩号饮食有限公司、北京食为喜餐饮管理有限公司、北京渝是乎餐饮连锁有限公司、眉州东坡餐饮有限公司、广州太二餐饮连锁有限公司、北京福楼餐饮有限公司、天津慢城餐饮有限公司、北京意璞思餐饮管理有限公司、山西黄河京都大酒店有限公司进行合作，成立校企合作就业办公室，指定就业指导教师，定期与企业联系召开工作会议，企业专业教师和学校教师共同决定学校专业育人事宜，建立企业专家和学校教师畅通的交流机制，邀请企业教师定期来校授课，让企业在育人过程中有发言权和决定权，和企业共同开展学生实习实训，共同协作培养人才，实现企业用人标准与学校人才培养标准有效对接，满足行业对技术技能人才的需求，为下一步加入行业产教融合共同体打好基础。

### 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

拓展学校实训基地功能，服务企业职工培训与技术进步。学校与北京东方名剪美容美发有限公司、北京爱秀秀韵美容美发有限公司，



在校内的美容美体艺术实训基地、美发与形象设计实训基地成立校企融合实践中心，是集教学、实训、培训、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地。学校在实践中心开展学生实习实训，开发的实践项目有：美容护肤技术、化妆造型技术、盘梳发技术、美甲技术、修剪发技术、吹风造型技术、烫染发技术、洗护发技术等；企业在实践中心对企业员工进行培训，对专业学生进行岗位科普，整体提升专业建设水平和人才培养质量，让学校的实践教学质量和服务能力全面提升。

### 【典型案例 6】 拓宽校企合作领域，创新人才联动培养

学校与北京爱秀秀韵美容美发有限公司拓宽校企合作领域，企业每学期定期到校对学生专业课程培训，举办专题讲座，邀请行业专家进行授课创新人才联动培养；企业定期安排导师，对学生进行一对一的指导和帮扶，增强学生与企业之间的交流与了解；企业为学校提供实习实践基地，让学生在真实工作环境中学习和锻炼，提高实际操作能力，推动学校专业建设和发展。拓宽学生的就业视野，提高学生的实践能力和就业竞争力，使学生在企业的稳定率稳步提升，也为企业的人才培养提供了新的途径。



图 6-4 北京爱秀秀韵美容美发有限公司  
对学生进行专业课程培训



图 6-5 北京爱秀秀韵美容美发有限公司  
对学生进行一对一的指导和帮扶



## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 严把政治统领，确保办学方向

学校把学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为重点工作，把为党育人，为国育才，立德树人作为办学方向，把党的教育方针、政策全面贯穿于学校教育教学中，持续推进思想政治教育“进教材、进课堂、进头脑”。党支部紧紧围绕立德树人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻新时代党的教育方针；以党建统领、传承红色基因作为特色，以“五红育人，匠心铸魂”为根基，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效果和办学效益，引领学生成长，学生健康发展，促进党的思想、组织和作风建设；统领了学校办学方向，推动了学校教育教学高质量发展，促进了学生德智体美劳全面发展。



图 7-1 党支部组织师生学习二十大精神

#### 7.1.2 加强思想武装，筑牢精神阵地

学校通过厚植思想文化，用习近平新时代中国特色社会主义思想



铸魂育人、武装学生思想头脑。

一是开辟了独具特色的党建长廊宣传栏八块，以红色文化为主题，包括“二十大精神”、“党的百年历程”、“党的教育方针”、“赓续红色血脉”、“讲好红色故事”、“传承红色基因”、“科技兴国，人才强国”、“为党育人、为国育才”等板块，并在师生中积极弘扬井冈山、长征、延安、雷锋精神纳入日常教育之中。



图 7-2 党建长廊宣传栏及党建党务图册

二是广泛张贴宣传标语，悬挂主题教育横幅，利用电子大屏滚动播放学习习近平中国特色社会主义思想为主题教育内容、各班级每周召开主题班会，播放宣传视频等，在日常的教育教学中通过思政课、德育课、共青团团课、国防教育课、历史课，全面渗透主题教育学习内容。



图 7-3 共青团员学习吃苦耐劳精神活动

三是新时期践行长征、延安精神等为主线，引导学生做合格中



职生，举办“11233”活动，即坚持每周一升国旗仪式，每周召开一次主题班会，看一部长征英雄片；学唱两首长征战歌，讲两个英雄战斗故事；学习三句伟人名言，参观三个红色展馆，把长征精神、延安精神融进校园、课堂、大脑。同时与国防教育特色学校建设结合起来，开展特色教育活动。如，举办了“缅怀革命先烈，弘扬民族精神”为主题的板报比赛活动，并把活动成果用于班级文化建设。



图 7-4 国防教育示范班承担每周升国旗仪式



图 7-5 清明节赴清徐县革命烈士陵园祭奠先烈

四是党支部充分利用教师例会、主题班会、黑板报、学习专栏、校园广播、校园网站等宣传平台作用，在全体师生中广泛宣传习近平中国特色社会主义思想主题教育的重大意义和目标要求，在校园里营造了一个浓厚的学习氛围，筑牢了思想精神阵地。

### 7.1.3 加强组织建设，发挥堡垒作用

持续加强党组织建设，在教书育人过程中，为学生成长充分发挥了先锋模范作用。



一是学校党支部将党建工作与思想政治文化学习、师德师风建设、教师业务提升、学生德育等中心工作紧密结合起来，创建了以突出党建引领核心，筑牢学校高质量发展之路；牢记初心，筑牢工匠之师培养根基；厚植匠心，筑牢学生成长之桥为基本内容的“三心三筑”党建工作模式，全方位调动党员教师工作积极性，发挥党员先锋模范作用，进一步引领全体教职工奋发有为，勤勉工作。



图 7-6 教师职业素养测试

二是制定并落实好年报党建工作计划，明确工作目标和具体措施，促进学校党支部的思想、组织、作风和制度建设。

三是充分发挥党支部战斗堡垒作用，继续开展“五好党支部”创建活动，组织党员深入开展“创先争优”、“共产党员先锋岗”等活动。围绕学校中心工作，积极开展了教师的思想政治教育，切实发挥了党支部的战斗堡垒作用。



图 7-7 优秀教师表彰

#### 7.1.4 发挥先锋作用，改进工作作风





以党建引领高质量发展，充分发挥党员干部的先锋模范作用。

一是党支部书记、校长、团支部书记、国防校长每周为每个班级讲一节思政课。本年度党支部共组织集中学习 12 次，党员教师讲党课 10 节，编写简报 20 期，主题党日会议纪要 18 期。

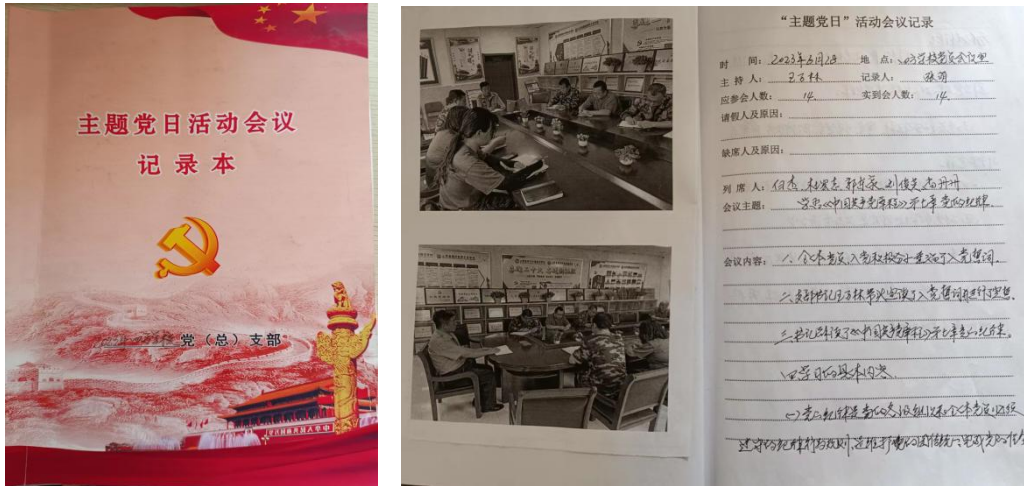


图 7-8 主题党日会议纪要 18 期

表 7-1 党建工作简报

期 刊	主 题
第一期	弘扬雷锋精神 争做时代新人
第二期	安全工作责任书签订仪式
第三期	强国必须强军，强军才能国安；请党放心，强国有我
第四期	“三八”妇女节联谊会
第五期	欢送参加集训的国防班学生
第六期	学报告 悟思想 跟党走
第七期	师德立身 师风践行
第八期	缅怀革命先烈 弘扬民族精神
第九期	心的凝聚 力的较量
第十期	深入基层视察 指导党建引领
第十一期	加强法制教育 构建平安校园
第十二期	关爱老人 情暖中秋



第十三期	杜绝隐患	筑牢安全
第十四期	珍爱生命	远离毒品
第十五期	勿忘国耻	吾辈自强
第十六期	追寻红色足迹	赓续红色血脉
第十七期	学思想 悟党性	重实践 建新功
第十八期	探寻红色印记	弘扬革命精神
第十九期	讲党课践初心	担当育人使命
第二十期	排查安全隐患	建设平安校园

二是上半年组织全体教师观看“躬耕教坛，强国有我”师德师风事迹展演，引导和激励教师争做“四有”好老师，争当“四个引路人”，自觉践行中国特有的教育家精神。

三是全体党员教师带头承担主要学科的教学任务，带头开展教学方式方法的改革创新，把党员教师培养成为学科领军人物，把优秀青年教师培养成教学骨干和入党积极分子，号召全体党员教师要发扬模范带头作用；在完成学校日常教育教学工作中争先创优，不断改进工作作风，深入开展“课内比教学，课外访百家”活动，在全体教师中开展优质课、思政微课和技能比赛活动；涌现出了一批业务能力强的党员教师大展拳脚，精湛的教学能力为全校师生树立了榜样。



图 7-9 教师深入学生家中家访活动



### 7.1.5 完善纪律保障，创建清廉校园

“立师德，铸师魂”是学校对每一名教师的要求，而对党员教师更是要在“师德”上做楷模，时刻牢记自己是“引航人”。

一是今年初党支部会同教务处制定了师德师风实施方案，组织全体教职工签订了《师德师风承诺书》、《拒绝有偿补课公开承诺书》，通过“一书一承诺”来监督按规矩行使权利。



图 7-10 全体教职工《师德师风承诺书》签订仪式

二是建章立制，规范管理。严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》、树立他们的引航意识。同时制定了教师师德师风考核方案和《建设清廉校园实施办法》，规范了党务、校务工作更加透明。

三是把有偿补课、收受学生家长礼品礼和接受家长宴请等违规行为作为考核的红线，实行一票否决。严格责任追究，增强全体教师践行师德、廉洁从教的自觉性，把师德师风表现作为各类评优评先的必要条件。

四是通过每周一书记、校长国旗下讲话、主题班会等方式，对学生进行敬廉崇洁教育；每周常态化开展校园好人好事表彰活动。通过这些制度活动，强化了师德师风建设，铸牢了师生“勤廉之魂”。创



建了廉政校园，为学生成长营造了风清气正的氛围。



图 7-11 党支部书记国旗下讲话

### 【典型案例 7】 师德立身教研立校，打造高质量教学成果

年初学校提出：师德立身，教研立校，以智启人，以爱育人，以德成人，打造高质量教学成果。在党员教师队伍中开展“五个一”活动，创造性地开展党员示范课，做“五个一”。即，写一份创造性的教案，做一个高水平的课件，上一节有效的示范课，写一份高质量的听课评课记录，写一份深刻的教学反思。党员示范课“五个一”开展以来，有力地促进了教师队伍建设，积极提升了教师业务水平。稳步推进教学论断与改进，积极推行“三教”改革（教材、教法、教师），打造“做学校第一”、“理实一体的高效课堂”，晚自习实行“三统一”（统一方式、统一内容、统一标准），努力创造有学校特色的“三不三得”（不迟到、不缺课、不早退；听得懂、做得会、考得好）教学品牌。要求所有任课教师上好每一节课，向课堂要效益，做好课前预习，写好教案。教务处每周组织召开教学研讨会，每月组织检查作业、教案；并将结果作为教师考核的依据。把党员教师培养成为优秀骨干教师，有力地促进了课堂教学质量的提高。



## 7.2 政策落实

### 7.2.1 落实国家政策，宣传职业教育

学校始终坚持党的教育方针，认真贯彻国家职业教育的相关政策法规，遵照职业教育法改革发展的有关文件精神，做了大量的工作。

一是加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家長摒弃传统观念，树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。

二是全面实施素质教育；坚持“服务高质量发展，促进高质量发展”的办学思路；坚持“做事先做人，成人再成才”的教育理念；坚持学历教育与职业培训并举，坚守质量为立足点，唱响发展主旋律。

三是积极贯彻落实《国家职业教育改革方案》、《职业教育提质培优计划》，《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》，结合实际，具体制定并有效实施中长期改革发展规划及年度工作计划。落实到一系列关于学校管理及教师权益等方面的法律法规。

四是学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，认真执行国家财政资助有关文件精神，把资助贫困家庭学生接受职业教育作为推进教育公平、帮助贫困家庭脱贫致富的一项重要任务来抓，紧紧围绕工作目标，按政策确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、进行公示、审核程序进行。目前，所有资助项目资金全部落实到位。本年度在校学生 209 人中，申请到了国家助学金，实现了困难学生资助金全覆盖。

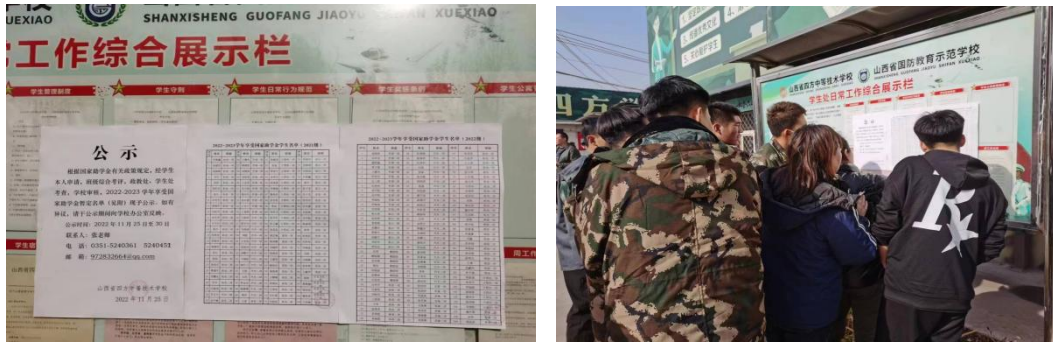


图 7-12 国家助学资助情况公示

五是学校在教育教学、职工培训、学生管理等方面，严格遵守《职业教育法》、《劳动法》、《未成年人保护法》等法律法规。

六是坚持校务公开、民主管理；规范收费行为，全面实施教育收费公示制，主动接受社会监督；自觉认真执行国家招生政策，依法办学，从严治校。为学校打造新时代职业教育创新发展提供了坚实的法律保障。

### 7.2.2 落实地方政策，凸显职教类型

认真落实《山西省职业教育改革实施方案》，实时关注区域产业发展，对接区域经济调整转型对高素质技能型人才的要求，结合学校实际调整专业，明确办学方向；在人才培养模式上，实施“校企合作、产教融合、订单培养”，推进一体化教学改革，培养地方急需的高素质技能型人才。学校高度重视地方政府教育部门有关政策的落地实施，全面提升办学质量，积极改善办学条件，提高职业教育社会认可度。

落实省教育厅《关于开展职业教育周活动的通知》精神，结合实际情况，学校隆重举办主题为“技能：让生活更美好”校园职业教育活动周。特邀原山西省教育厅职教处处长、中北大学党委书记常晓宝，山西省国防教育办公室副主任、山西大学特聘教授张培荣，太原市复



退军人创业指导办主任马学峰，企业代表，部分社会同仁参加了活动。



图 7-13 校 2023 年职业教育活动周隆重举行



图 7-14 家长踊跃参加职业教育周活动

落实《山西省职业教育铸魂育人“三个一工程”建设标准(实行)》，积极开展三个一，创建学校《国防教育》特色文化育人项目被认定为山西省省级职业教育特色文化育人品牌；学校 6 个思政微课项目被认定为山西省省级职业教育思政微课。本年度又有 5 个思政微课项目被认定为山西省省级职业教育思政微课。



图 7-15 省职业教育铸魂育人计划“国防教育特色文化育人品牌”



表 7-2 2022 年度山西省职业教育思政微课认定名单

序号	思政微课名称	负责人
1036	祝福	李美云
1037	No job is noble or humble, the line can shine -About jobs	王倩倩
1038	弘扬青年精神—《沁园春·长沙》	赵艳
1039	山西过油肉的制作方法	郭东豪
1040	What time is it?	高采飞
1041	中式花卷	杜宏志

### 7.2.3 落实教学文件，提高教学水平

认真落实职业教育国家教学基本文件，主要做了以下工作。

一是认真学习文件、准确领会文件精神。对接到每一份国家教学文件，第一时间传达，贯彻落实文件内涵，周密部署；做到任务、目标、责任明确，措施具体有力，方案实施扎实可行。

二是制定落实文件方案，规范精准施策。出台了山西省四方中等技术学校《修订各专业人才培养方案实施工作意见》《落实公共课基础课程实施方案》、《教材选用管理办法》等，凡制定的教学文件都能符合学校的实际，并扎实推进执行。



图 7-16 组织专班修订落实人才培养方案





三是细化落实内容，规范教学管理。重点落实专业设置管理、人才培养方案、教学标准、教材管理、实习管理等五个方面的内容：优化了专业设置和结构，优化升级了专业人才培养方案、认真落实《中职公共基础课程标准》并优化升级了专业核心课程标准、出台了学校教材选用管理制度并规范教材选用、学生实习依照规定签订三方协议（不存在 1 个“严禁”和 27 个“不得”的现象）。

2023-2024 学年第一学期 23 级课程总表														2023. 11. 26	
星期	星期													教师	
	机电升学	汽车升学	计算机升学	舞蹈升学	跨境电商	机电	汽车	烹饪	美容	商务	形象	计算机	教师		
系部	2301 班	2302 班	2303 班	2301 班	2301 班	2301 班	2302 班	2301 班	2302 班	2301 班	2301 班	2302 班	2301 班	2301 班	
上午	第一节	语文	数学	英语	历史	语文	英语	语文	英语	语文	英语	语文	英语	语文	
	第二节	英语	语文	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	
	第三节	英语	历史	语文	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	
下午	第四节	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	
	第五节	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	
	第六节	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	
晚上	第七节	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语		



图 7-17 教材与课程设置相符

### 7.3 学校治理

#### 7.3.1 构建各项管理体制保障

根据《民办教育促进法》，重新修订了《办学章程》，成立了四方学校理事会、党支部、思政建设委员会、教学指导委员会、专业建设指导委员会等六大治理机制。本年度学校成立了完善校园治理体系提高治理能力领导小组，形成了主要包括由校党支部领导形成的政治权



利保障、校长负责形成的行政权力保障，由“校三委”领导（思政建设委员会、专业建设指导委员会、教学指导委员会）形成的治学权利和家校、学生参与的民主权利四大主体构成的治理机制。其主要职能：

一是实行学校理事会领导下的校长负责制，校长开展依规管理、依法治校，全面负责学校各项工作，定期召开行政管理会、教学指导会、教职工大会。审议表决学校重大工作，保证政务公开透明；实行全员聘任，实施绩效管理，根据多劳多得、优绩优酬的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核办法》充分调动了职工的工作积极性和创造性。



图 7-18 校长主持召开校务会议

二是党支部负责党建引领工作，健全党建工作管理制度，认真贯彻落实“抓制度、促党建，抓党建、促事业”的作法，明确领导干部“一岗双责”。定期组织全体教师学习二十大精神和习近平中国特色社会主义思想。内化于心，外化于行；开展“抓作风、树形象、爱岗位，做表彰”行动，营造一个风清气正的政治环境。

三是教学指导委员会，负责教育教学管理规范运行。按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同专业课程岗位的要求，制定了课程标准，严格执行课程计划，开齐开足、上好规定课程。抓好培优补差工作，



坚持教学高质量发展，落实教学常规，创新“高效课堂”；加强对教研活动的开展管理，提高教研活动的实效性。

四是思政建设委员会负责学生管理创新开展。通过对学生准军事化管理、国防教育、行为养成教育，开展学生护卫队、“文明宿舍”、“文明班级”评选等形式，提升了学生的法律意识和自我管理能力。

### 7.3.2 建立健全各项制度保障

本年度修订完善学校各项管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控系统组成的教学质量监控体系。构建、修订、完善了以学校《章程》为统领，涵盖了行政、后勤、财务、教务、学生德育、学生安全等八大类管理制度组成的管理制度体系，编印了学校管理制汇编 79 条；为规范管理学校各项事务和依法治校的综合能力提供了有力的制度依据。

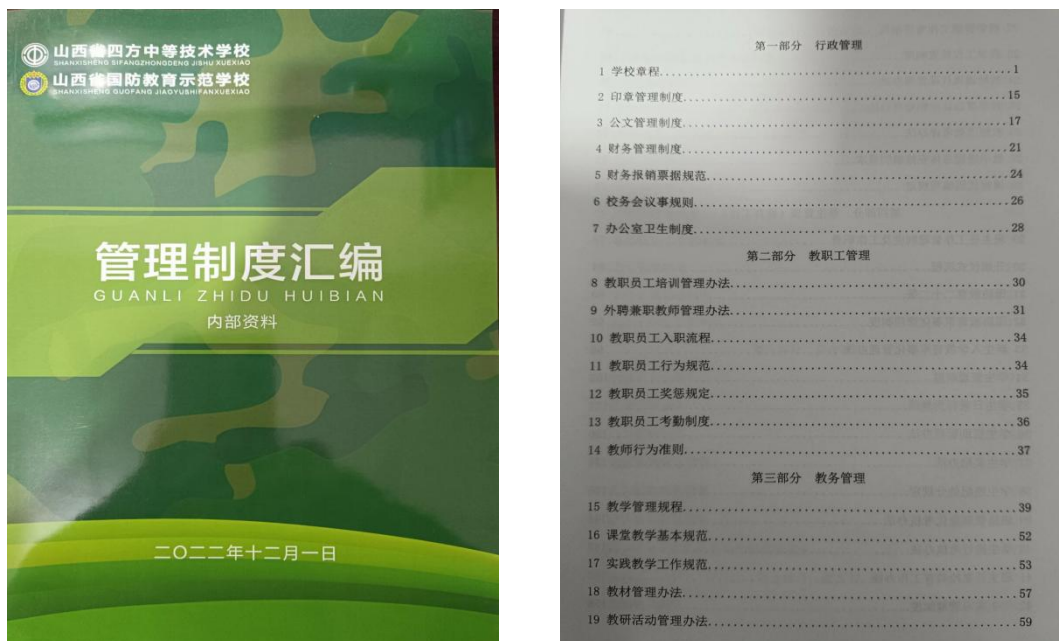


图 7-19 学校管理制度汇编



学校为了强化制度建设，专项成立了治理制度建设领导小组，书记、校长担任组长，各职能部门、专业系部负责人为领导小组成员。领导小组根据学校发展需求，按照科学性、规范性、操作性相结合的原则，对学校原有的规章制度进行了系统认真的梳理，对不符合学校实际工作的制度进行了废止。对与工作实际不符合的制度进行了补充修订完善。形成了科学、规范务实的管理体系，保证了学校正常工作运行。



图 7-20 管理制度汇编八大类

### 7.3.3 建立高效治理队伍保障

为了积极推进学校精细化管理，建立了四支德才兼备、结构合理、质量合格的高效管理队伍。

一是建立了一支能力强、敢担当的管理队伍。组织机构设置有学校理事会，校委会、党支部、校长办公室、财务处、教务处、学生处、国防办、政教处、后勤处、各专业系部等 11 个职能部门，遵循学校理事会领导下的校长负责制，各行政职能部门在校长领导下，通过建



章立制、监督执行、校长书记带头示范等方式，实践管理职能，各司其职、各尽其责，一级抓一级，层层负责，达到管理工作目标，使学校管理工作事半功倍，顺利进行。

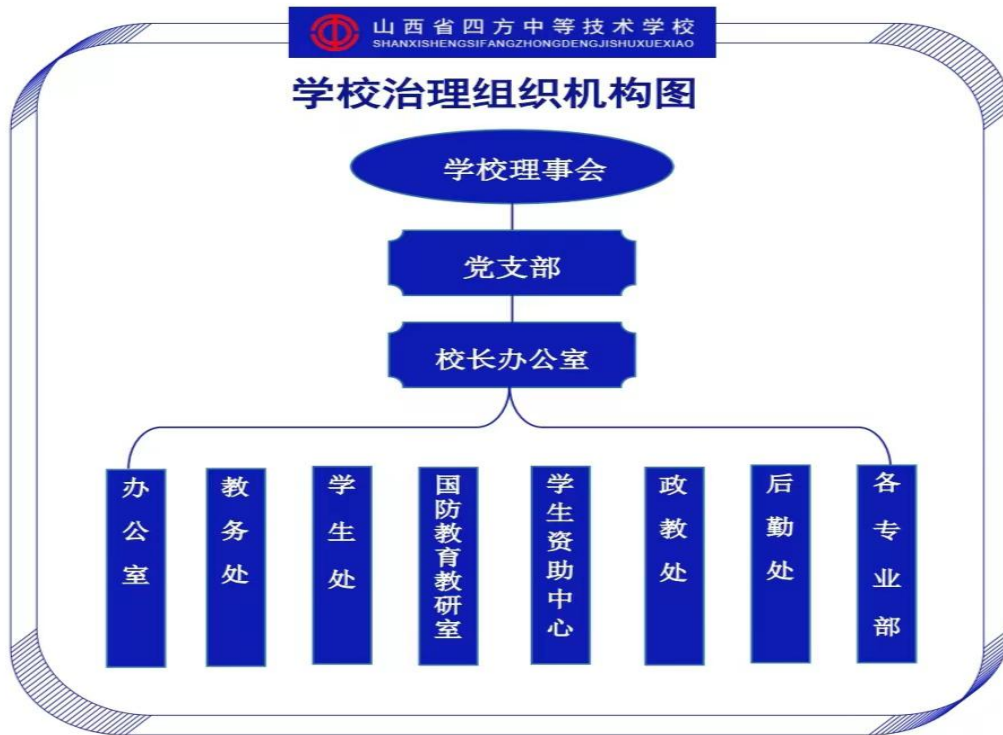


图 7-21 学校治理组织机构

二是建立了一支悟思想、作风硬的党员先锋队。学校现有党员共四人，均承担着部门负责人和一线教学工作，通过组织学习党的理论指导、教学内涵，提高自身综合素质和管理能力，不断提高凝聚力与战斗力，发挥模范带头作用，学校书记、校长带头深入教学第一线，深入课堂，听课、评课、讲课，培养教师，及时解决教学中的问题；学校党政领导坚持每周六组织管理层人员召开例会，有效分析、研讨、总结、布置工作。要求全体老师争做模范教师，党员教师带头讲好示范课，落实党员“五个一”活动，向课堂要效益，促进了教育教学高



质量发展。



图 7-22 深化课堂教学改革，开展为期两个月的公开课交流研讨

三是建立了一支学历高、业务精、风清气正的教师队伍。本年度学校高度重视教师队伍的发展培养，对公共课任课老师新招聘了本科以上学历 20 人，外聘专业课教师 10 人，并对他们进行了岗前培训。要求他们争做模范标兵，向课堂要效率，提高课堂质量，在教学过程中积极开展“五个一”活动。

四是建立了一支耐心细致的班主任队伍。今年初，学校对班主任队伍进行了优化培训，制定了班主任绩效考核办法及各项学生管理制度，并要求班主任全天陪同式服务学生。在实际工作中要做到“五用心”来关爱学生，提升班主任管理能力和水平。

一是要用心充实自己，要成为一名合格的班主任，必须做到努力学习，向书本、同行学习新的教育思想、教育理念、科学的管理方法。

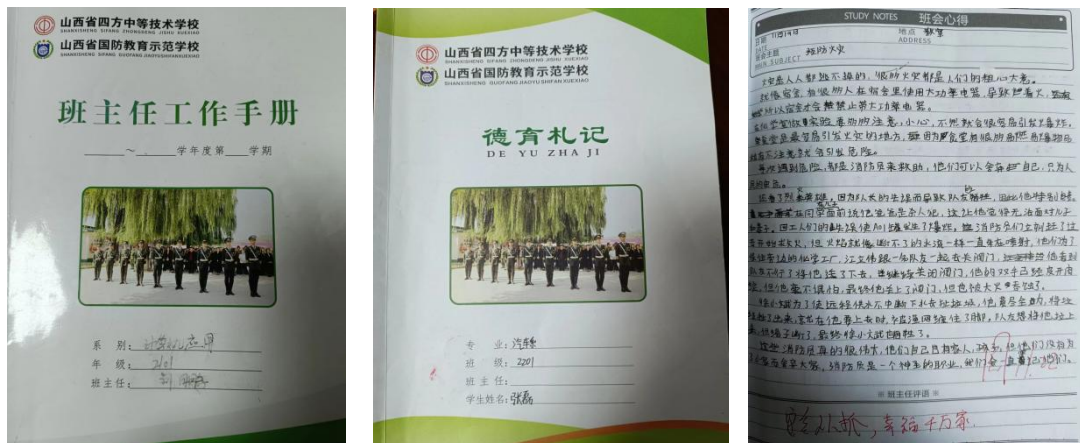


图 7-23 班主任工作手册、学生德育札记及内容摘选



二是要用心对待学生，关爱学生，必须平等民主的对待学生；在关爱优秀学生的同时，还要更加关爱后进学生。对全班同学都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生，善于看到每个学生身上的闪光点。

三是用心进行行为规范养成教育，培养学生的学习、生活等习惯是班主任工作的重中之重。要把培养学生的生活习惯与提高学生的成绩紧密结合，给学生讲明白养成良好的生活习惯是提高学习成绩的前提和保证。

四是要用心激励学生。要做到精心管理、时时留心、处处用心，捕捉时机选准火候对学生进行信心养成教育。

五是用心沟通关系，班主任必须协调沟通科任老师、家长、社会等各种教育力量，充分调动各方面的积极因素，共同对学生做好全面的教育工作。



图 7-24 组织骨干教师赴山西省创奇中专学校观摩学习

#### 7.3.4 加强校风学风建设保障

本学年以“优化教学生态，提升育人水平”为抓手，采取了一系列措施，全面开展了校风学风建设工作。一是加强师德师风建设。本年度学校认真落实《中等职业学校教师职业道德规范》，在教师中开



展师德师风建设主题活动，制定了严格的师德师风考核细则，规范了教师的教学行为。通过开展分层次、多形式、不同系列的培训作，每周六开展师德全员培训、班主任培训、教研活动等形式的培训教育，促进教师在教育教学中更加注重与学生的沟通与关注。二是弘扬文明校园文化，倡导和谐校园氛围，创造了师生友爱，团结互助的校园文化。需要通过各种形式的文化活动，让学生感受到学校的文化氛围，提高学生文化素养和。情感共鸣，增强学生的自尊心和自信心。此外，学校还重视文明礼仪和的建设，在生活中能够体现出师生的礼仪风范。三是优化教育教学，将教育教学工作作为校风学风建设的核心任务之一，通过不断优化教育内容和形式，创新教育教学模式，加强教学质量监控和评估，以及提高师生互动效果，全面提升学生成长的素质和能力。四是严格学风治理模式，严格学生管理，学校在中华优秀传统文化浸润与准军事化管理双管齐下，用中华优秀传统文化内化于心，用准军事化管理外化于行，将“三全育人”贯穿于办学治校的全过程。通过健全的管理制度，加强规范化管理，强化责任机制，为学生成长提供了一个稳定安全的学习环境。要求学生在学习过程中，充分发挥主观能动性，端正学习态度，明确学习目标，掌握学习规律，提高学习效果，完成学习任务，树立远大理想和热爱学习、全面学习、终身学习的观念。



图 7-25 每周六教师集中教研培训





图 7-26 传统文化内化于心，准军事化管理外化于行

### 7.3.5 安全警钟常鸣常抓不懈

始终坚持安全工作警钟长鸣，常抓不懈，预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力；通过齐抓共管，营造全体教职员工关心和支持学校安全工作的局面，维护学校正常的教育教学秩序。一是**高度重视措施有力**。切实加强对安全教育工作的领导，学校把安全工作列入重要议事日程，成立了安全领导小组，明确了学校书记、校长是安全第一责任人，学校校长直接抓。二是**制度保证措施到位**。建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制。由学校校长负责，将安全保卫工作列入年终有关的目标考核内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，严肃追究有关领导及直接责任人的责任。学校与各系部主任和班主任老师签订责任书，明确各自的职责。三是**完善制度有章可循**。建立学校突发公共事件应急预案制度。建立事故处置



领导小组，制定了意外事故处置预案制度。并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实；建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、行政教师值班、防火防灾、食品卫生及卫生防疫管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等规章制度。**四是齐抓共管群防群治。**学校安全教育工作是一项社会性的系统工程，需要社会、学校、家庭的密切配合。学校积极与晋源区街道办事处、派出所、卫生、综合治理等部门通力合作，做好学校安全保卫工作，学校组织开展一系列道德、法制教育活动，取得了良好的教育效果。**五是加强宣传教育，提高安全意识。**要确保安全，根本在于提高安全意识、自我防范和自护自救能力，抓好安全教育，是学校安全工作的基础。学校以安全教育周为重点，特别是要求各系部、班级每天要对学生开展安全教育。今年开展拉网式的大型检查 12 次，各系部开展周检查 20 次，安全宣传周，制作宣传条幅 20 条，宣传栏 5 个，广播 21 次。发现问题开出安全隐患整改意见书，责令相关部门限期整改。同时，积极配合区防疫部门对学校食堂、饮水卫生进行检查。



图 7-27 晋祠镇派出所王文虎副所长开展安全法制教育专题讲座

### 【典型案例 8】 排查安全隐患，建设平安校园

为了创建一个平安的校园环境，消除安全隐患，由学校党支部、



学生处牵头组织，经过 1 个小时 50 分钟的检查，按计划顺利完成了学校所有宿舍违禁品的检查工作，收到了良好的效果。在检查过程中，大家认真努力，能够服从统一安排、统一部署、统一行动，仔细检查每一个宿舍、每一个床铺、每一个角落。安排的人员绝大部分能够坚守岗位，认真完成检查任务。

希望通过检查，平时要下大力气严格管理，认真反省，从源头上进行控制。各系部要定期进行检查，在这里提出三个必须：必须高度重视、严格管理；必须进行不定期检查，尽职尽责狠抓落实，每天检查；必须明确分工，落实到位。各系部要把任务分解到人头上，充分发挥班干部的作用；学校层面学生处、政教处要对安全防范工作常抓不懈，时时讲、天天讲、月月讲，为学生提供一个安全、稳定、文明的育人环境。

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 落实国家课程标准，提高专业建设质量

落实国家教学标准，是指导和规范职业教育改革发展，保障职业教育质量，提升办学水平，提高教学质量的重要工作。本年度各专业开足开全 8 门公共基础课，其中语文、历史、政治采用了 2023 年国家统编教材，机电技术应用、汽车运用与维修加开了物理课；此外，各任课教师认真研学课标，深度把握核心素养和课程目标，对照目标重新整合教材资源；依照标准修订学业质量评价指标体系，改进了评价方式方法。

学校依据专业教学标准、新专业目录以及《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13



号文件要求，参照公共基础课课程标准的体例规范，重新修订了“机电技术应用、计算机应用、市场营销、中餐烹饪、西餐烹饪、美发与形象设计、美容美体艺术、汽车运用与维修和舞蹈表演专业 9 个专业 56 门专业课程标准，占专业课课程标准的 45%。经过标准培训学习，提升了教师的标准化意识，对照标准改进教学实践，促进教学规范化，围绕标准提升教师能力，促进师资专业化，推进标准落实，促进了专业教学高质的发展。加强了基础课程、专业课程的书证融通、赛技融合、岗课对接的变革，实现两类课程的协同育人效应。



图 7-28 教师参加集中业务培学习

#### 7.4.2 建立多维教学管理体系，日常管理常态化

参照公共课课程标准的体例，各专业提炼出本专业课程的核心素养目标，初步明晰了毕业水平和升学水平的质量评价指标和标准；评价结构为：学期考评和毕业考核；评价指标为：学期成绩（期末考评以“过程考核 30%+期末考试 70%”）、学期操行鉴定、技能大赛、实习实训、综合实践、荣誉奖励等，过程考核主要以学生学习态度、学习习惯、学习行为、学习表现为主进行日常考评记录。通过综合考评促进了学生综合素养和专业技能得到全面发展。





表 7-6 学生毕业评价标准

	成绩合格标准
成绩要求	公共基础课必修课、专业必修（专业核心、专业课程、技能考核）60 分以上；
思想素质要求	思想政治课考试成绩必须达 70 分以上。包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等课程。思想品德考核等级合格以上
身体素质要求	达到国家颁布的《学生体质健康标准》要求。
证书要求	取得国家汽车相关技能等级证 2 个以上。

#### 7.4.4 制定年报质量制度，搭建社会监督平台

学校制定质量年报制度，是总结和评价一年内质量工作的一项重要工作。2023 年学校为确保质量年报的质量和实效，组建了年报质量编写小组，制定了质量年报制度，规范了质量年报的编制及管理，在校官网公开办学信息，为社会监督搭建了一个交流平台。

**制度引领办学，平台展示成果。**2023 年学校围绕“大爱校园、文化校园、快乐校园、书香校园、文明校园、国防校园”的四方学校核心价值观，本着“办人民满意的教育”，学校责无旁贷。通过搭建年报质量平台，让社会公众对学校的办学宗旨、过程、绩效等进行监督。公众可以清楚地看到学校过去一年中取得的成绩和存在的问题，在新的一年里会采取哪些改进措施，重点解决哪些问题、预期能达到的效果。让监督有渠道、评价有依据、参与有理由、影响有可能，同时这也是学校责任意识的体现，是学校对社会、对教育出资人、人才使用方负责的一种表现。

**完善教育质量，保障体系有措施。**随着学校人才培养工作的理论研究和实践探索不断深入，为建立质量年报制度奠定了基础。学校通过每年汇报年度质量报告的编写工作，进行了系列的研究与实践，组织了大量的学习、培训与交流，“以评促建”，2023 年逐步形成了以教育行政部门为引领，专家为指导、学校为核心、社会参与的教学



质量保障体系，这一重大举措 为社会参与提供了一个平台，也是学校完善教育质量保障体系的有效措施。

## 7.5 经费投入

为加快改善学校的办学条件，优化教学环境，进一步提升学校的办学质量，本年度学校多渠道筹措资金，投入资金 350 多万元用于基础设施和教学设施方面的建设和更新。

### 7.5.1 加强基础设施建设，提升学校办学条件

本年度，在学校理事会的全力支持下，努力改善、提升基础办学条件。先后投入近 300 万元进行学校基本设施建设，其中：投入 125 万元改扩建了 460 平方米的餐厅，形体礼仪、茶艺花艺实训室建设投入近 118 万元，教室、宿舍和原有实训基本的装修改造投入 50 余万元。

经过多方努力，进一步改善了学校的教育教学环境，为学生全面发展提供了一定的物质基础。

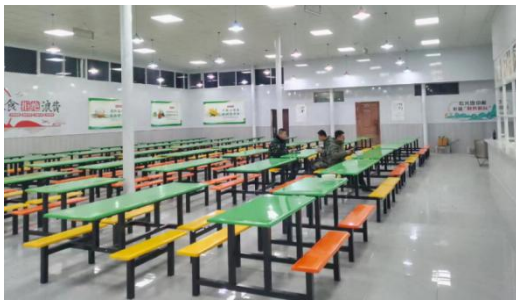


图 7-29 新建餐厅



图 7-30 形体礼仪实训教室



图 7-31 茶艺、花艺实训教室



### 7.5.2 强化教学设施建设，推动教学手段现代化

为了满足广大师生对现代化教学手段的需求，更好地提高教育教学水平，在校领导的关心和支持下，投入 50 多万元，新建多媒体阶梯教室，增购了多媒体智能平台，建设了多媒体中控室，所有教室监控全覆盖，实现了管理人员实时掌握学生动态和教学情况，规范了教师的教学行为，从而提高了教师的课堂教学质量。另外，为满足广大师生的阅读需求，为师生提供更多更优质的学习资源，本年度学校新增纸质图书 10800 册，新购进电子图书阅读机，丰富了师生的阅读资源，提高了教学服务的水平和质量。



图 7-32 图书室一角

#### 【典型案例 9】 优化育人环境，打造书香校园

为进一步打造书香校园的底蕴，学校采取三个措施打造书香校园。一是**优化育人环境**。本年度增置不同领域不同学科的纸质图书万余册，丰富了电子图书阅读资源，目前纸质图书 3.85 万册，电子图书 2.48 万册，基本满足了师生的查询阅读需求。二是**丰富活动载体**。定期举行读书沙龙、主题讲座等活动。通过晨诵、午读、师生领读等形式，让学生感受阅读的力量，激发学生阅读兴趣。三是**完善阅读评价制度**。完善学校图书室使用管理制度，“最美图书角”评选办法，“读书之





星”“书香班级”评比制度，充分发挥图书室、读书沙龙的阵地作用，以制度保障学生的阅读，形成良好的阅读习惯。经过全校师生的共同努力，学校文化气息日益浓厚，书香校园建设初见成效。

## 8. 面临挑战

### 8.1.1 深现代职教体系改革提出新要求

为深入贯彻党的二十大精神，要求统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。要深化职业教育供给侧结构性改革，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。要坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

### 8.1.2 加快教育数字化转型提出新挑战

党的二十大报告中指出，要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，凸显出教育数字化的重要意义。当前，云计算、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等新技术逐步广泛应用，经济社会各行业信息化步伐不断加快，在疫情的冲击和影响下，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。但优质资源供给不足和供给不力、“信息孤岛”、“数字鸿沟”、线上实训资源捉襟见肘等问题日益凸显。推广翻转课堂移动学习等信息化教学模式势在必行，探索数字化环境中教师角色、教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革刻不容缓。



附表 表 1 人才培养质量记分卡表

名称：山西省四方中等技术学校(00357)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	913
2	毕业去向落实人数	人	913
	其中：毕业生升学人数	人	261
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	2
4	月收入	元	4052
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	652
	其中：面向第一产业	人	252
	面向第二产业	人	400
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	25
7	毕业三年晋升比例	%	5



附表 表 2 满意度调查表

名称：山西省四方中等技术学校(00357)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.30	994	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.18	994	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	96.58	994	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.98	994	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.15	994	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.65	994	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	98.50	913	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98	900	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	1696	网上调查
3	教职工满意度	%	97.50	151	网上调查
4	用人单位满意度	%	98.60	910	网上调查
5	家长满意度	%	99.20	1251	网上调查



附表 表 3 教学资源表

名称：山西省四方中等技术学校(00357)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18
2	双师素质专任教师比例	%	30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	9
5	教学计划内课程总数	门	151
		学时	6300
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	9
		学时	180
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	121
		学时	2420
6	专业教学资源库数	个	108
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	9
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	1
		学时	24
	在线精品课程课均学生数	人	696
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	12	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	500
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	2973.48



附表 表 4 服务贡献表

名称：山西省四方中等技术学校(00357)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	652
	其中：A类：留在当地就业	人	23
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	219
	D类：到大型企业就业	人	410
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	28
	公益项目培训学时	学时	3
7	非学历培训到账经费	万元	0



附表 表 5 国际影响表

名称：山西省四方中等技术学校(00357)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	4
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



附表 表 6 落实政策表

名称：山西省四方中等技术学校(00357)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2112
2	年生均财政拨款水平	元	2500
3	年财政专项拨款	万元	687.66
4	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	151
	其中：专任教师总数	人	117
	思政课教师数	人	4
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	12
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	58
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2112
	其中：学生体质测评合格率	%	98.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	81
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	21
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	58
	年支付行业导师课酬	万元	2.50
10	年实习专项经费	万元	9.80
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.71



四方中专

编 委：刘萍萍 王万林 张完梅 刘俊英 段章 尚丹丹 张丽平 程宽  
王惠 王倩倩 冀胜利 陈润珍 贾晓敏 侯秀琴 张力  
责任编辑：刘萍萍